

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №21»**

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
по общеинтеллектуальной направленности
«Занимательная информатика»**

Направление – общеинтеллектуальное
Уровень программы – базовый
Возраст обучающихся – 13 лет (7 класс)
Количество часов – 34 ч. (1 ч. в неделю)

Учитель – Логинова Т.А.

г. Тула
2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с ФГОС и приказом Минобрнауки России от 41.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897», на основе авторской программы к линии учебников: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. ООО "Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний", 2011, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника для общеобразовательных учреждений / Учебник «Информатика» Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч. (1 ч. в неделю)

Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на занятиях.

Цели программы:

- формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
- подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
- раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- формирование знаний об основных принципах работы компьютера;
- формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
- формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;
- формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

Развивающие:

- Развивать эмоциональную сферу ребенка, его мышление и творческие способности;
- Развивать умение довести решение задачи до работающей модели;
- Развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

Воспитательные:

- Формировать коммуникативную и общекультурную компетенции;
- Формировать культуру общения в группе;
- Формировать умение работать в команде, эффективно распределяя обязанности.

Результативность программы. План реализации программы рассчитан на 1 учебный год. В задачи программы входит не только развитие «пользовательского» аспекта, связанного с

формированием компьютерной грамотности, информационной культуры, подготовкой обучающихся к практической деятельности в условиях широкого использования различных информационных технологий, но и развитие эмоциональной, творческой и интеллектуальной деятельности обучающихся.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Занимательная информатика»

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися программы курса:

1. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формировать умение слушать и понимать других;
- проявлять уважение к чужому мнению;
- формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации;
- формировать умения на основе анализа рисунка-схемы делать выводы.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

- формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формировать умение составлять план действия на уроке с помощью учителя;
- формировать умение мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.

4. Личностные универсальные учебные действия:

- формировать учебную мотивацию, осознанность учения и личной ответственности;
- формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения.

Ожидаемые предметные результаты реализации программы:

Обучающиеся должны знать:

- возможности программы Microsoft Word;
- стандарты оформления документов;
- возможности программы Microsoft PowerPoint;
- стандарты оформления презентаций;
- возможности графических процессоров;
- возможности работы в глобальной сети.

Обучающиеся должны уметь:

- создавать и редактировать документы в MS Word по образцу;
- создавать и редактировать презентации в MS PowerPoint;
- редактировать и создавать изображения в графических редакторах;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- работать с компьютерными программами и в Интернете, соблюдая нормы информационной этики и права.

Обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки:

- создания, редактирования, форматирования текстовой информации;

- работа с графической информацией;
- создание презентации с использованием текста, графики и звука и др.

Содержание программы

I. Введение.

Инструктаж по технике безопасности. Санитарные нормы при работе за компьютером.

II. Работа в текстовом процессоре MS Word.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Форматирование и редактирование документов по образцу. Возможности MS Word для оформления документации: рисунки, формулы, символы, таблицы, диаграммы, списки, схемы, стили, навигация и другое.

III. Создание презентаций в MS PowerPoint

Компьютерные презентации. Возможности MS Power Point для создания презентаций: техника создания изображений, схемы, таблицы, диаграммы, средства навигации и гиперссылки, вставка аудио и видео, эффекты анимации. Создание анимированных и обычных презентаций. Демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора

IV. Векторная и растровая графика

Растровые графические редакторы и методы работы с ними. MS Paint: панель инструментов, особенности работы. Дополнительные возможности графического редактора. GIMP: панель инструментов, особенности работы, дополнительные возможности графического процессора. Inkscape: панель инструментов, особенности работы, дополнительные возможности графического процессора.

V. Безопасная работа в глобальной сети

Работа с браузерами. Облачные хранилища. Безопасная работа в сети Интернет с соблюдением норм информационной этики и права.

Методический инструментарий

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной образовательной программы является занятие. Это форма обеспечивает организационную чёткость и непрерывность процесса обучения.

Формы занятий: практикум, занятие – консультация, занятие – презентация, занятие проверки и коррекции знаний и умений.

Методы организации учебного процесса.

- **Информационно – рецептивный метод** (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознания и запоминание обучающимися данной информации).

- **Репродуктивный метод** (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и непроизвольное запоминание).

- **Метод проблемного изложения** (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).

- **Эвристический метод** (постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности учащихся; самостоятельное решение обучающимися части задания, непроизвольное запоминание и воспроизведение).

– **Исследовательский метод** (составление и предъявление педагогом проблемных задач и контроль за ходом решения; самостоятельное планирование обучающимися этапов, способ исследования, самоконтроль, произвольное запоминание).

В организации учебной познавательной деятельности педагог использует также словесные, наглядные и практические методы.

– **Словесные методы.** Словесные методы педагог применяет тогда, когда главным источником усвоения знаний обучающимися является слово (без опоры на наглядные способы и практическую работу). К ним относятся: рассказ, беседа, объяснение и т.д.

– **Наглядные методы.** К ним относятся методы обучения с использованием наглядных пособий.

– **Практические методы.** Методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся. Основным методом является практическое занятие.

Дидактические средства.

В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные материалы, технические средства.

Аттестация по курсу «Занимательная информатика».

Безоценочная система с записью по итогам учебного года «зачтено / не зачтено» по итогам презентаций своих работ.

В целом оценка достижения ожидаемых результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- повышение интереса обучающихся к творческой деятельности;
- повышение их мотивации к публичным выступлениям;
- повышение социальной активности;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- положительная динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех задач, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

При этом при оценивании результатов выполненных практических работ используется уровневый подход для оценки достигнутых результатов.

Карта оценивания достигнутых результатов представлена ниже.

Карта оценивания достигнутых результатов обучающегося

Критерии оценки	Самооценка	Оценка педагога	Оценка обучающихся
1. Достигнутый результат (из 15 баллов)			
2. Оформление проекта (из 15 баллов)			
3. Представление своей работы (из 15 баллов)			
4. Ответы на вопросы (из 15 баллов)			
5. Интеллектуальная активность (из 10 баллов)			
6. Творчество (из 10 баллов)			

7. Практическая деятельность (из 10 баллов)			
8. Умение работать в команде (из 10 баллов)			
ИТОГО:			
Среднеарифметическая величина			
от 85 до 100 баллов – высший уровень от 70 до 85 баллов – средний уровень от 50 до 70 баллов – удовлетворительный уровень			

Уровневый подход при оценивании практических работ

Уровни успешности	Оценка результата	Критерии и показатели
Высший уровень	85-100 баллов	Обучающийся выполнил практическое задание в полном объеме без ошибок, демонстрируя усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; в полном объеме без наводящих вопросов учителя, ответил на поставленные вопросы грамотным языком либо легко исправил неточности. Также обучающийся может применить полученные навыки в другой работе; творчески подходит к решению поставленной задачи, умеет работать как индивидуально, так и в паре (команде).
Средний уровень	70-85 баллов	Обучающийся выполнил работу в полном объеме с небольшими погрешностями, ответил почти все вопросы, может применить полученные навыки в другой работе, творчески подходит к решению поставленной задачи, умеет работать как индивидуально, так и в паре (команде).
Удовлетворительный уровень	50-70 баллов	Обучающийся выполнил только основные этапы практического задания, демонстрируя недостаточную сформированность основных умений и навыков при знании теоретического материала.

Также по окончании курса внеурочной деятельности каждый обучающийся может заполнить индивидуальную рефлексивную карту, чтобы понять для себя важность посещения данного курса внеурочной деятельности.

Рефлексивная карта ученика _____ класса

ФИ _____

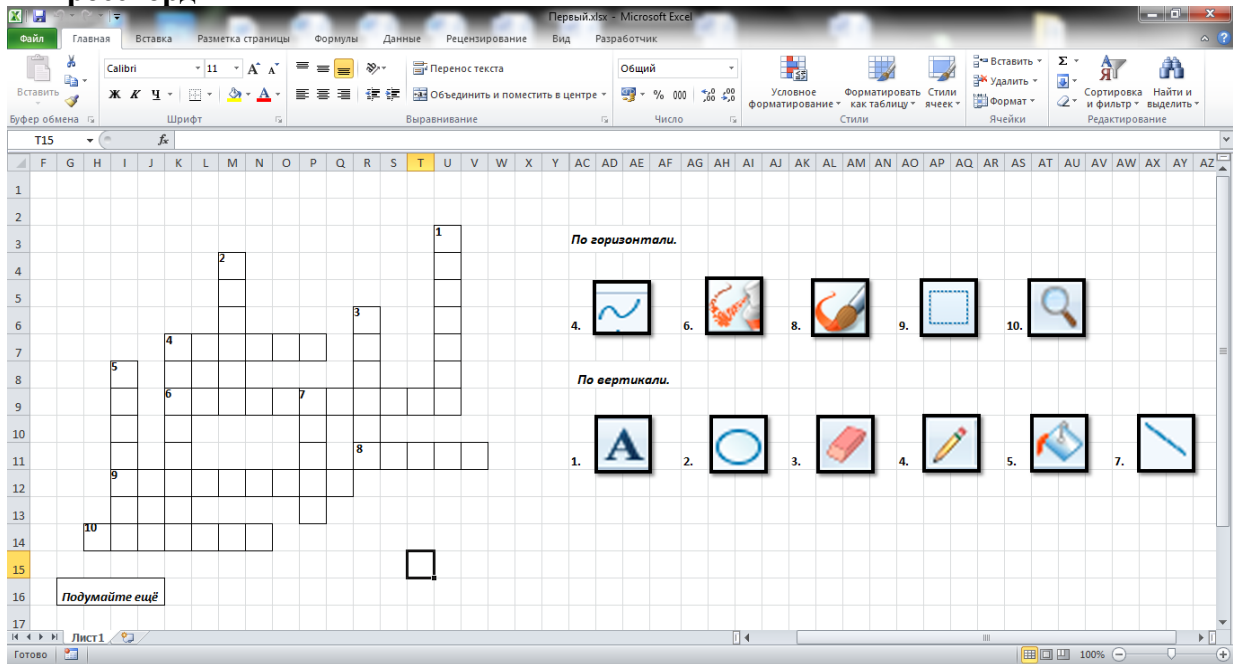
курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика»

1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3. Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5. В полную ли силу занимался?	
6. За что можешь себя похвалить?	

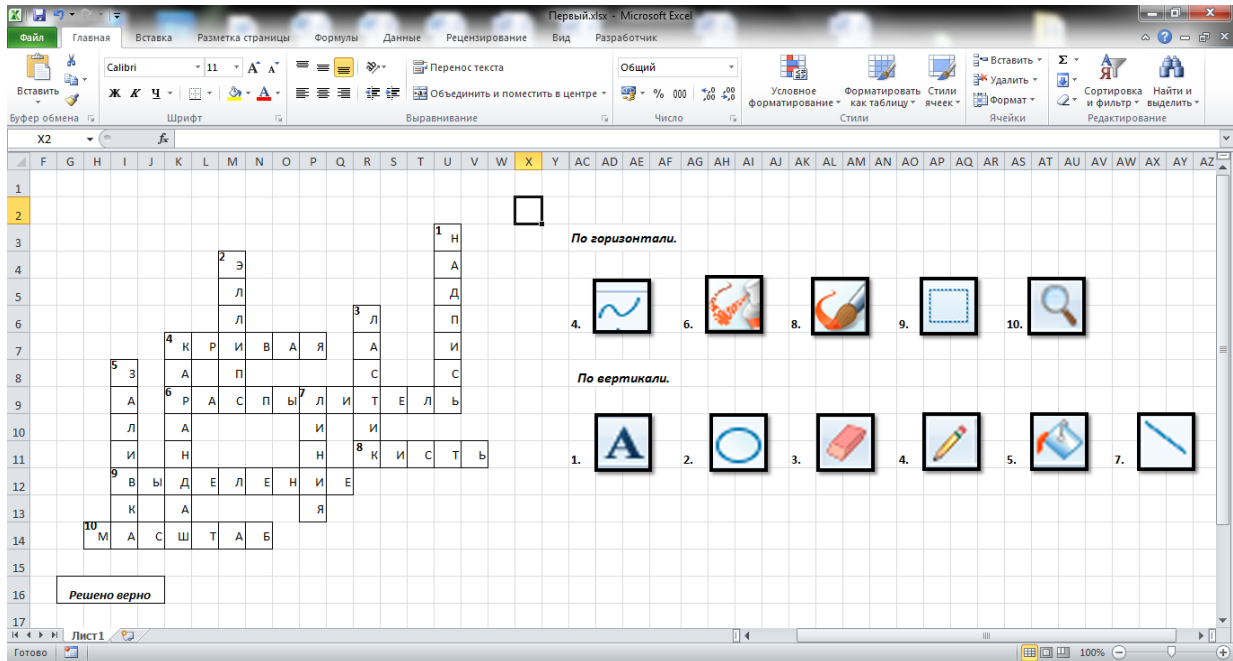
План практического занятия

Курс внеурочной деятельности	« Занимательная информатика»
Класс	7г
Тема занятия	Практическая работа «Создание поздравительной открытки»
Форма занятия	Урок развития умений, формирования компетенций (практическое занятие)
Дидактические цели:	
образовательные	познакомить учеников с работой в графическом редакторе MS Paint; проверка знаний обучающихся по материалу изученной темы при помощи группового решения кроссворда; проверка новых навыков использования теоретических знаний в практической деятельности на примере создания собственной новогодней открытки; практическая помощь сильными учениками более слабым при доработке индивидуальных заданий.
развивающие	развитие интеллектуальных умений; развитие самостоятельности и творческого начала в умственной деятельности обучающихся; развитие логического мышления у обучающихся; формирование обобщенного способа действий; развитие навыков работы как индивидуально, так и в группе.
воспитательные	Создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к IT - специальностям. Воспитание таких качеств, как взаимопомощь в процессе совместной деятельности обучающихся, собранность и чувство ответственности за свои действия перед остальными учениками.
Методическое обеспечение занятия	
Технические средства	персональный компьютер, интерактивная доска
Программные средства	операционная система Windows, MS Paint
Раздаточный материал	инструкционно – технологическая карта, презентация
Ход учебного занятия	
Организационный момент. Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером	Здравствуйте. Тема сегодняшнего практического занятия: «Создание открытки в MS Paint». Мы научимся не только создавать открытки, но и презентовать собственную работу. Перед началом работы вспомним про технику безопасности при работе за компьютером: -Что нельзя делать в компьютерном классе? (обучающиеся отвечают, учитель дополняет) - Как нужно вести себя за ПК? (обучающиеся отвечают, учитель дополняет)
Проверка остаточных знаний в виде решения кроссворда, постановка цели урока	Тема практической работы: «Создание открытки в MS Paint». На предыдущих занятиях мы познакомились с панелью инструментов и основными элементами этого графического редактора. Теперь проверим, что вы запомнили. Обучающиеся совместно решают кроссворд на интерактивной доске.

Кроссворд



Решение



Теоретическое осмысление работы. Инструктаж по выполнению практической работы. Объяснения сопровождаются презентацией

Сегодня мы с вами будем создавать новогоднюю поздравительную открытку в MS Paint.

Далее идет рассказ о происхождении новогодних открыток, сопровождающийся презентацией (слайды 1-4).

Теперь перейдем к практической части.

Вопросы к ученикам. Вспомните:

- Как запускается графический редактор MS Paint?
- Какие основные фигуры используются для рисования?
- Что включает в себя панель инструментов?

	<p>Вот перед вами новогодняя открытка, состоящая из снеговика, елки, фона и текста.</p> <p>- Как вы нарисуете снеговика?</p> <p>- А как можно изобразить елку?</p> <p>Фон у нас разделен на 2 части и используется заливка двумя цветами.</p> <p>Пожелания пишем при помощи инструмента «Вставка текста в изображение».</p> <p>Приступили к созданию своей поздравительной открытки.</p>
--	--

Презентация к уроку



<p>Выполнение практической работы</p>	<p>Инструкционно-технологические карты на ваших столах содержат помимо теоретического и практического материала задание на работу и контрольные вопросы.</p> <p>Обучающиеся приступают к выполнению практической работы, консультирование разрешено.</p> <p>Демонстрация практических навыков обучающимися при создании новогодней открытки.</p> <p>В ходе выполнения практической работы ученики могут задавать вопросы учителю и успевающим ученикам.</p> <p>При выполнении практической работы оценивается самостоятельность в выполнении работы, творческие способности и активность обучающихся.</p>
--	---

Инструкционно-технологическая карта Практические работы «Создание поздравительной открытки»

Цель: Создание поздравительной открытки на новый год с помощью компьютерной программы Microsoft Paint.

Оборудование: Персональный компьютер

Теоретическая часть

Открытка - специальный вид почтового отправления, изготовленного на плотной бумаге, картоне, предназначенного для короткого, открытого письма без конверта.

Англичане говорят, что первая рождественская открытка появилась у них в 1843 год. Согласно мнению французов, открытка возникла во время франко-прусской войны. У участвовавших в боевых действиях солдат часто заканчивалась чистая бумага и конверты, поэтому для того, чтобы передать весточку родным, они использовали вырезанные из картона прямоугольники. Однако у китайцев есть своя версия истории возникновения открытки. Согласно древнекитайскому этикету, если посетитель не смог застать того человека, которого он хотел поздравить, он должен был оставить на пороге его дома свою визитную карточку с написанными на ней пожеланиями к празднику.

В России открытка появилась в 1872 г. В первые годы открытка закупалась за границей, а в России на них допечатывали надписи на русском языке и иногда добавляли российскую символику. Первые открытки изготавливались вручную. Для их оформления использовались любые материалы, на которые хватало фантазии. Это бархат, бисер, шелк, сушеные цветы, кожа, резина.

В январе 1869 года в истории развития почтовой открытки произошло важное событие – в Австрии появилась корреспондентская карточка, очень похожая на современные открытки, которую следовало посылать без конверта.

Виды открыток:

- *Поздравительные* открытки используются для поздравлений с днём рождения или другими памятным датами.

- *Деловые открытки* - они бывают закрытыми или с конвертами. Такие открытки предназначены для того чтобы с их помощью можно было легко и красиво поздравить своего партнера по бизнесу, клиента, представителя СМИ, сотрудника органа власти или государственного чиновника в честь профессионального праздника.

Интерфейс графического редактора Paint

1. Для того чтобы запустить программу необходимо выполнить следующий алгоритм:

Пуск /Все программы /Стандартные / Paint

После загрузки программы появляется окно графического редактора Paint (рисунок 1).

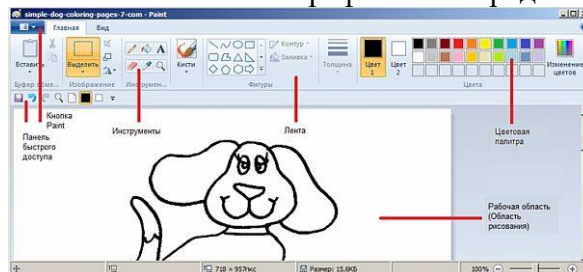


Рисунок 1 - Интерфейс графического редактора Paint

Панель инструментов включает в себя инструменты: карандаш, кисти, заливка, текст, ластик, палитра, масштаб, фигуры.

Палитра цветов имеет два параметра:

- основной цвет тот, которым производится рисование по холсту, - он устанавливается щелчком левой кнопкой мыши на палитре;
- фоновый цвет этот цвет как бы подкладывается под белый холст и проявляется при использовании инструмента.

Практическая часть

Снеговик (рисунок 2):

- Фигура - овал для создания снеговика, глаз и пуговиц;
- Фигура - линия, кривая для создания рук, носа-морковки и улыбки;
- Фигура - квадрат для создания головного убора снеговика;
- Кисть - распылитель для эффекта снега светло-синего цвета;
- Инструмент-ластик для удаления линий;
- Инструмент-заливка цвет: черный, оранжевый и красный.



Рисунок 2 - Снеговик

Ёлка (рисунок 3):

- Фигура - треугольник для создания елки;
- Инструмент-ластик для удаления линий;
- Фигура-квадрат для создания ствола ёлки;
- Фигура-овал для создания новогодних шариков;
- Фигура-звезда для создания новогодней звездочки;
- Инструмент-заливка
 цвета: желтый, зеленый, коричневый, красный, розовый, синей, голубой, фиолетовый, бордовый и светло-фиолетовый.



Рисунок 3 - Елка

Фон.

- Разделила фон на две части: небо и снег с помощью фигур – кривая и линия.
- Инструмент-заливка цвет: светло-бирюзового цвета.

Пожелания (рисунок 4)

- Инструмент: вставка текста в изображение;
- Шрифт: Segoe Script # 20.

с новым годом!
 поздравляю с новым
 годом
 я хочу вам пожелать
 счастья много денег
 горы
~~пусть покинут вас~~
~~тревоги неудача вас~~
 покинет а железная
 надежда вас по жизни
 поведет!



Рисунок 4 –Пожелания и фон

Рисунок 5- Новогодняя открытка

В результате получилась новогодняя открытка (рисунок 5).

Контрольные вопросы:

1. Какие графические редакторы и процессоры Вам известны?
2. Зачем нужны открытки?
3. Как рисуют открытки в Paint?

<p>Презентация выполненной работы</p>	<p>Мы завершили с вами работу. Кто хочет презентовать свою работу? Свою презентацию строим по следующему плану: -Какому празднику посвящена открытка. - При помощи каких элементов и техник она создана. - Основная идея открытки. (желающие по очереди выходят и презентуют свои работы) Обучающиеся демонстрируют свои работы при помощи мультимедийного оборудования.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Подводя итог, хочу отметить, что с поставленными задачами справились все. -Как вам понравилось занятие? -Что нового Вы для себя узнали? - Какие работы были особенно интересны? -Где сможете применить полученные знания? -Какие вопросы вызвали у вас затруднения?</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Привели в порядок свои рабочие места. Выключили компьютеры. Занятие закончено.</p>

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов		
		всего	на теоретические занятия	на практические занятия
1	Введение	1	1	-
2	Работа в текстовом процессоре MS Word	10	-	10
3	Создание презентаций в MS PowerPoint	10	-	10
4	Векторная и растровая графика	10	-	10
5	Безопасная работа в глобальной сети	3	1	2
ИТОГО		34	2	32

Календарно - тематический план внеурочной деятельности

№	Дата проведения	Название и содержание раздела	Всего	Примечания
Введение			2	
1		Введение. Инструктаж по технике безопасности. Санитарные нормы при работе за компьютером.	1	
Работа в текстовом процессоре MS Word			10	
2		Оформление документов на примере заявления	1	
3		Форматирование готового документа	1	
4		Работа с рисунками.	1	
5		Оформление реферата	1	
6		Работа с таблицами	1	
7		Работа с графиками	1	
8		Списки и вставки	1	
9		Схемы	1	
10		Создание открытки (начало)	1	
11		Создание открытки (окончание)	1	
Создание презентаций в MS PowerPoint			10	
12		Создание анимированной презентации по индивидуальному заданию (начало)	1	
13		Создание анимированной презентации по индивидуальному заданию (продолжение)	1	
14		Создание анимированной презентации по индивидуальному заданию (окончание)	1	
15		Создание теста (начало)	1	
16		Создание теста (окончание)	1	
17		Создание мультфильма (начало)	1	
18		Создание мультфильма (продолжение)	1	
19		Создание мультфильма (окончание)	1	

20		Создание анимации на одном слайде (начало)	1	
21		Создание анимации на одном слайде (окончание)	1	
Векторная и растровая графика			10	
22		Работа с растровым редактором Paint.	1	
23		Создание поздравительной открытки (начало)	1	
24		Создание поздравительной открытки (окончание)	1	
25		Растровый процессор GIMP: создание коллажа (начало)	1	
26		Растровый процессор GIMP: создание коллажа (окончание)	1	
27		Растровый процессор GIMP: работа с фотографией (начало)	1	
28		Растровый процессор GIMP: работа с фотографией (окончание)	1	
29		Векторный процессор Inkscape: создание рекламного буклета (начало)	1	
30		Векторный процессор Inkscape: создание рекламного буклета (продолжение)	1	
31		Векторный процессор Inkscape: создание рекламного буклета (окончание)	1	
Безопасная работа в глобальной сети			3	
32		Безопасная работа в сети Интернет.	1	
33		Настройка Алисы Яндекс на ПК.	1	
34		Итоговое занятие в форме презентации своих работ	1	
ИТОГО:			34	

Условия для реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические ресурсы:
- персональный компьютер; интерактивная доска

Литература

1. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ. Практикум\Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С. Цветкова. . – М.: ИЦ «Академия», 2014.
2. Семакин И. Г. Информатика. 7 класс. / Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования\ М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – М.: ИЦ «Академия», 2013.
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей\ М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: ИЦ «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурсы по информатике: <https://krippa.ru/informatika/122>
2. Информационно-образовательный сайт «Клякса.net»: <http://www.klyaksa.net/>
3. Интернет университет информационных технологий «ИНТУИТ.ру»: <http://www.intuit.ru>
4. Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su»: <https://pedsovet.su/load/7>
5. Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA: <http://www.on-line-teaching.com>