

Открытый урок по русскому языку во 2 Б классе
(УМК «Школа России»)

Тема: Буквосочетания жи/ши, ча/ща, чу/щу.

Цели: совершенствовать навык написания сочетаний жи/ши, ча/ща, чу/щу; развивать умение определять в словах орфограммы, связную речь учащихся, умение анализировать, делать выводы; развивать память, четкую речь; воспитывать самостоятельность, аккуратность, самоконтроль.

Планируемые результаты:

Личностные: проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за результаты своей деятельности; критически оценивать свою работу.

Метапредметные:

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.

Коммуникативные: умение с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные: постановка учебной задачи в содействии с учителем; самооценка и взаимопроверка качества и уровня усвоения материала.

Предметные: повторить знания о написании орфограмм жи/ши, ча/ща, чу/щу; совершенствовать навыки написания слов с этими орфограммами; развивать умение видеть изученные орфограммы в словах, предложениях, текстах.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности.

Проверка готовности обучающихся к уроку.

- Готовы ли мы начать урок? Настроимся на работу, улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём работу.

- Мы продолжаем наше путешествие в увлекательный мир русского языка. Но сначала определим тему нашего урока. Для этого каждый ряд должен прочитать свои слова, найти лишнее и доказать свой выбор (слова представлены на слайде через проектор).

II. Актуализация знаний

<i>лыжи</i>	<i>роща</i>	<i>группу</i>
<i>камьши</i>	<i>щавель</i>	<i>живёт</i>
<i>куча</i>	<i>часы</i>	<i>стучу</i>
<i>ежи</i>	<i>чугун</i>	<i>ищу</i>

- Прочитайте. Какое слово лишнее? Докажите. (1 ряд – куча, 2 ряд – чугун, 3 ряд – живёт)

- Значит, написание, каких орфограмм мы сегодня на уроке будем повторять и закреплять?

1. Фонетическая минутка

- Итак, тему определили. А чтобы веселее было работать, проведём фонетическую зарядку (чистоговорки).

- Жи-жи-жи – в лесу живут ежи.

- Ши-ши-ши – в коробке есть карандаши.

- Какой звук слышится много раз в первой строчке? (*ж*) Хором произнесем.

- Во второй? (*ш*)
- Что вы знаете про звуки ж и ш?
- Что вы можете сказать про сочетания жи/ши? (*выставляется памятка жи/ши*)

2. Минутка чистописания

- Сегодня на минутке чистописания мы будем писать следующее буквосочетание:
Жж Ши Жжж Шши продолжите закономерность...

- Открываем тетради, пишем сегодняшнее число, классная работа.

Тетрадь с наклоном положу.

Ручку правильно держу.

Сяду прямо, не согнусь.

За работу я возьмусь.

- Кто записал, рука на локоток.

3. Словарная работа

- Вставь буквы и поставь ударение.

Ш..повник, ч...лки, ч...йник, снеж...нка, туч..., ж..раф, щ...ка, роц...

С какими орфограммами встретились?

- Что общего в этих словах? Хорошо с заданием мы справились, поехали дальше.

III. Работа по теме урока. Обобщение и систематизация знаний и умений.

1. Грамматическая сказка.

Послушайте грамматическую сказку про эти звуки.

Жили-были на свете шипящие Ж, Ш, Ч, Щ, а неподалеку жили гласные У, Ю, Ы, И, А, Я. Жили очень дружно. И вот однажды решили буквы поиграть в прятки. Вышло водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут, шуршат кругом – нашли уже многих. Вот только никак не могут найти три гласные – Ы, Ю, Я. Искали, искали. С ног сбились, до вечера искали, но так и не нашли. Обиделись шипящие – с тех пор у них, и дружба врозь. Никогда они не стоят вместе, а только так: **жи/ши, ча/ща, чу/щу**.

2. Игра «Распознавание звуков ч и щ»:

- Сейчас мы будем учиться различать звуки [ч'], [щ'].

(Ребята встают I вариант, если слышат звук ч, II вариант – если слышат звук щ).

Чайки, щавель, пицца, чудесный, чайник, трещать, дача, каша, чаща.

Учитель читает слова, а учащиеся записывают под диктовку слова в два столбика: 1 – со звуком [ч'], 2 – со звуком [щ'].

Щавель, чугун, удача, щука, перчатки, площадка, чайник, щур.

Проверка слов. *(Учитель показывает слайд с ответами через проектор, учащиеся проверяют и подчёркивают известные орфограммы, с любым из слов составляют предложение, записывают его в тетрадь).*

3. Работа с учебником.

IV. Физкультминутка

V. Применение знаний и умений в новой ситуации

1. «Соревнование». Работа в группах:

(Учащиеся из каждой группы заполняют свой столбик слов на карточках, записывая сочетания жи/ши, ча/ща, чу/щу, так чтобы конец и начало слов совпали. А затем сверяют со слайдом на доске).

1 ряд

лу... ...знь

2 ряд

све... ...сы

3 ряд

сту... ...гун

гара... ..лет

ку... ..й

кри... ..лки

малы... ..ло

ро... ..вель

у Са... ..шки

Проверка слов по рядам. Найдите лишнюю пару. Докажите.

2. Самостоятельная работа.

- Запиши текст с карточек. Какие правила не знал Незнайка?

Летом я со своей сабакойбулькой был на даче. Дача была у леса. Утром я пошёл на речку.

Над водой кружились чайки. Я поймал щюку и два лещя.

- Взаимопроверка: дети обмениваются тетрадями и оценивают работу одноклассника, высказывают свое мнение.

- Какие правила вы применяли при выполнении этого задания?

3. Работа в парах (карточки). Игра «почтальон»:

- Соедини слова с одинаковой орфограммой.

роща щука

Марина поля

моря чашка

чулок жираф

машина Алёша

VI. Рефлексия.

Оцените свою работу на уроке. (цветные карточки настроения)

VII. Подведение итогов урока.

- Какова была тема нашего урока?

- Какие правила мы повторили?

- Что нового узнали?

- Какие задания понравились?

- Какие вызвали затруднения?

VIII. Домашнее задание (на слайде):

- Ребята, я предлагаю вам задание, которое нужно выполнить дома:

Упражнение 15, страница 11

- Спасибо всем за работу на уроке, вы хорошо работали. Желаю успехов в дальнейшем, урок окончен!

Самоанализ урока

Данный урок является уроком обобщения и систематизации знаний по теме «Буквосочетания жи/ши, ча/ща, чу/щу»

Цель урока: закрепление знаний обучающихся о правописании сочетаний жи/ши, ча/ща, чу/щу и применение на практике правила правописания изученных орфограмм.

На уроке использовала проблемно-диалогическую технологию («Найди ошибки»), здоровьесберегающую (элементы дыхательной и зрительной гимнастики, массаж рук, выход к доске), для активизации познавательной активности учащихся, повышения качества усвоения материала я использовала ИКТ.

Мною были использованы следующие **методы обучения:**

- словесные (объяснение, беседа с учащимися);
- наглядные (демонстрация презентации, картина «Зима»);
- практические (работа с карточками)
- проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед

учащимися проблем).

Для закрепления материала использовались следующие **формы работы:**

1. фронтальная
2. работа в парах, группах
3. индивидуальная работа.

Урок я начинала с мотивации к учебной деятельности.

Минутка чистописания тесно связана с темой урока и развивает умение видеть и создавать красоту вокруг себя. На данном этапе применила прием нахождения закономерности. Использовала элементы дыхательной гимнастики и массажа рук. Итогом каждого этапа была самооценка. (К листам оценивания дети возвращались после каждого задания.)

На следующем этапе урока была проведена орфографическая работа со словарными словами. Выполнив фонетическую минутку дети подошли и сформулировали цели урока. Для активности и мотивации учащихся использовала сказку. Также же я включила проговаривание чистоговорок.

Задача основного этапа урока – актуализация ранее изученного материала, выявление пробелов в знаниях учащихся. Основные формы работы – индивидуальная, парная и фронтальная. Очень важно рационально использовать время на уроке, для этого использовала цветные карточки.

Контрольно-оценочная деятельность на уроке осуществлялась с помощью самоконтроля и взаимоконтроля. Заключительным этапом было подведение итогов по вопросам и рефлексия с карточками настроения.

Ученикам на уроке было комфортно, каждый был по-своему успешен. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников с включением логоминутки показала себя эффективной, т.к темп урока позволил выполнить все задания. Создание проблемных ситуаций мотивировало учащихся к работе.

С целью формирования прочных навыков правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу домашнее задание было на выбор.