

Урок русского языка во 2 Г классе
Программа «Школа России»
Учитель: Зайчикова Анна Сергеевна

Тема урока: Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Тип урока: УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Образовательная цель: закрепление знаний обучающихся о правописании сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу и применение на практике правила правописания изученных орфограмм.

Задачи:

- актуализировать знания о правописании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;
- способствовать развитию познавательного интереса, умения сопоставлять звучание и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, орфографической зоркости, зрительного восприятия, координации речи с движениями, дикции;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности принятия решения, коммуникативности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;
- проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач.

Метапредметные:

Регулятивные:

- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;
- вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.

Познавательные:

- делать вывод на основе обобщения;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи.

Коммуникативные:

- слушать, сотрудничать с одноклассниками при работе в паре;
- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.

Технологии: технология критического мышления, проблемно-диалогического, ИКТ, здоровьесберегающая.

Формы: коллективная, парная, индивидуальная.

Средства обучения: карточки для работы в парах, индивидуальные, снежинки с буквами Ж, Ш, Щ, Ч, карточки с буквами Ж, Ш, Щ, Ч, А, У, И, презентация.

Межпредметные связи: с окружающим миром, литературным чтением.

Ход урока

1. Организационный момент

Мы за парту сядем дружно,
А шуметь совсем не нужно,
Сели прямо, ноги вместе!
Класс затих. Вздохнули дружно.
Ведь урок начать нам нужно!
Подравнялись, улыбнулись,
И ко мне все повернулись!

Учитель: всё хорошее в жизни начинается с улыбки. Пожелаем друг другу успехов и удачи.

2. Самоопределение к теме урока

В гости прилетела
Звёздочка хрустальная
На ладошку села –
От тепла растаяла. (СНЕЖИНКА)

3. Минутка чистописания

Учитель: к нам на урок тоже залетели снежинки. Возьмите их и переверните. Какие буквы спрятаны на снежинке? (буквы Ч, Щ, Ж, Ш)

Учитель: а что мы с ними можем сделать? (записать)

Учитель: давайте эти буквы свяжем одной ниточкой. И как Мороз на окне рисует, так и мы составим свой узор в тетради.

Снежинка холодная, морозная, ладошки замёрзли у нас, давайте их согреем. Наберём носиком воздух и плавно подуем на них. Так, а сейчас каждый пальчик тоже погреем ласково. Всё, ладошки и пальчики тёплые, теперь можно написать свой узор в тетради.

Посмотрите, как я это буду делать.

Пишу аккуратно строчную букву Ч, кружочек, соединяю с буквой Щ, отступаю, затем пишу букву Ж, кружочек, а потом Ш. И так рисуем узор до конца строки, не спеша, красиво пишем, соблюдаем высоту, ширину букв.

Оценивание (лист самооценки)

Возьмите карточки белого цвета и в минутке чистописания оцените себя. Если всё получилось красиво и аккуратно, то нарисуйте синюю снежинку, а, если написали не совсем правильно, то красную.

Слайд Учитель: Ребята, а что такое снежинки? (Нет похожих снежинок, у каждой своя форма, у них 6 лучиков, снежинки медленно опускаются, собираются в хлопья и падают на землю)

а вы согласны, что в слове снежинка:

1. 3 слога + (проговорите)
2. Звуков столько же, сколько букв + (проговорите)
3. Ударение падает на 1 слог –
4. В слове 3 гласных звука + (проговорите)

Итак, СНЕЖИНКА (**слайд**)

Что такое? Почему не так?

Какое правило я забыла?

Что мы должны помнить? (ответ детей)

А как вы думаете, ребята, что мы сегодня будем повторять на уроке русского языка и чему будем учиться? (**слайд**)

Учитель: жили-были на свете шипящие Ж,Ш,Ч, Щ, а неподалеку жили гласные У,Ю,Ы, И,А,Я. Жили очень дружно. И вот однажды решили буквы поиграть в прятки. Вышло водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут, шуршат кругом – нашли уже многих. Вот только никак не могут найти три гласные – Ы,Ю,Я. Искали, искали. С ног сбились, до вечера искали, но так и не нашли. Обиделись шипящие – с тех пор у них и дружба врозь. Никогда они не стоят вместе, а только так: жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Давайте составим эти сочетания. Выходят к доске только те ребята, у которых есть на партах зелёные карточки. Соедините буквы в «пару дружки», взявшись руками.

Что за правило мы сегодня повторяем?

4. Фонетическая зарядка

Сейчас я предлагаю вам поработать стоя, Итак, **на экране** чистоговорки, мы будем их проговаривать чётко, громко и одновременно шагать. Готовы?

- Жи-жи-жи – в лесу живут ежи.
- Ши-ши-ши – в коробке есть карандаши.
- Ча-ча-ча – вы ждали нашего врача.
- Ща-ща-ща – в пруду поймали мы леща.

5. Закрепление

Учитель: посмотрите на картину. (картина «Зима»)

Какие чувства она у вас вызывает?

А как вы думаете, о чём может быть текст, к которому подходит эта картина? (ответ детей) Ещё есть что-нибудь необычное? Какой праздник нас ожидает в конце декабря? (ответ детей)

Как озаглавить?

Какие слова могут быть в тексте с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу? (ответ детей). Посмотрите, где снег лежит? Какой снег? Что делает снег?

- Возьмите карточку жёлтого цвета.

Прочитайте задание.

Что нужно сделать? (прочитать текст)

В чаще леса тишина. Падает пушистый снег. Снежинки летят как пушинки. Стучат дятлы. Они ищут себе пищу под корой. Волки чуют добычу. У зайца чудесные лапы и чуткие уши. Он побежал в рощу.

Что можно сделать с этим текстом? (надо выписать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу)

Выполняем.

Сейчас поменяемся в парах тетрадями, проверим работу у соседа. **Подсказка на экране.**

Что за правило мы сегодня повторяем?

Оцените друг друга на листах самооценки.

6. **Физминутка (слайд)** Зрительная гимнастика со снежинкой

Учитель: немного отдохнём и поиграем с глазками.

7. Работа в парах.

Возьмите розовые карточки. Итак, один человек работает на обратной стороне доски, а остальные в парах. Посоветайтесь друг с другом в паре, вам нужно вставить пропущенные сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.

Зада ..., да ..., лы ..., ... вёт, хо ..., и ..., ро ..., ...вель, ...раф, ...повник, пи..., ...сы, ту ..., ...до, ... ка.

Давайте проверять работу. Девочка читает, а кто работал в паре, сверяет свою работу и девочки.

Проверьте себя, подсказка на экране. (слайд)

Оцените себя на листах самооценки

Что за правило мы сегодня повторяем?

8. Какографическая минутка (работа в парах)

А теперь возьмём синюю карточку. Представляете, ребята, когда я ехала к вам на урок, я забыла правило. Что здесь нужно сделать? Что за правило я забыла?

Чаща очарована зимой. Пушистые снега похожи на лебяжий пух. На снегу строчки и точки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные звери ищут пищу. Чюдная жызнь в это время в лесу!

Что нужно знать, чтобы выполнить это задание?

Давайте проверим вашу работу. Готовы?

9. Рефлексия

Возвратимся в начало урока.

- Что мы сегодня повторяли на уроке русского языка?

- Чему учились?

- Почему нам надо знать изученное правило и уметь их находить?

Оцените свою работу на уроке. Поднимите свои листы самооценки вверх и покажите мне, а затем своим одноклассникам. А давайте украсим нашу картину. Возьмите нужную снежинку и приклейте её. Синяя снежинка – я работал прекрасно, красная – у меня не совсем всё получилось. Выполняем. Посмотрите, какая яркая у нас картина!

10. Домашнее задание (на слайде)

Ребята, я предлагаю вам выбрать задание, которое нужно выполнить дома.

1. Придумать 10 слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.

2. Составить текст, в котором есть эти сочетания.

3. Упражнение 15, страница 11

Спасибо всем за работу на уроке, вы хорошо работали. Желаю успехов в дальнейшем, урок окончен!

Самоанализ урока

Уважаемые члены жюри! Разрешите представить Вашему вниманию анализ урока. Своё выступление я буду сопровождать словами из стихотворения Константина Дмитриевича Бальмонта «Снежинка» и обращусь ещё раз к картине «Зима».

Светло-пушистая,
Снежинка белая,
Какая чистая,
Какая смелая!
Дорогой бурною
Легко проносится,
Не в высь лазурную,
На землю просится. (СНЕЖИНКА)

Данный урок является уроком обобщения и систематизации знаний по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»

Цель урока: закрепление знаний обучающихся о правописании сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу и применение на практике правила правописания изученных орфограмм.

Задачи и планируемые результаты урока Вы можете видеть на листах, которые я выдала Вам до урока.

Лазурь чудесную
Она покинула,
Себя в неизвестную
Страну низринула. (СНЕЖИНКА)

На уроке использовала технологию критического мышления (задание «Вы согласны, что...»), проблемно-диалогическую (задания со словом снежинка, «Найди ошибки»), здоровьесберегающую (элементы дыхательной и зрительной гимнастики, массаж рук, выход к доске), для активизации познавательной активности учащихся, повышения качества усвоения материала я использовала ИКТ.

Мною были использованы следующие **методы обучения:**

- словесные (объяснение, беседа с учащимися);
- наглядные (демонстрация презентации, картина «Зима»);
- практические (работа с карточками)
- проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

Для закрепления материала использовались следующие **формы работы:**

1. фронтальная,
2. работа в парах,
3. индивидуальная работа.

В лучах блистающих
Скользит, умелая,
Средь хлопьев тающих
Сохранно-белая. (СНЕЖИНКА)

Урок я начинала с организационного момента.

Минутка чистописания тесно связана с темой урока и развивает умение видеть и создавать красоту вокруг себя. Здесь же на данном этапе применила зашумлённые

картинки на снежинках. Использовала элементы дыхательной гимнастики и массажа рук. Итогом этого этапа была самооценка. (К листам оценивания дети возвращались после каждого задания.)

На следующем этапе урока была проведена орфографическая работа со словом снежинка. Выполнив звукобуквенный анализ и найдя ошибку в слове, дети подошли и сформулировали цели урока. Для активности и мотивации учащихся использовала сказку. Также же я включила проговаривание чистоговорок.

Задача основного этапа урока – актуализация ранее изученного материала, выявление пробелов в знаниях учащихся. Основные формы работы – индивидуальная, парная и фронтальная. Очень важно рационально использовать время на уроке, для этого использовала цветные карточки.

Под ветром веющим
Дрожит, взмечается,
На нем, лелеющем,
Светло качается.
(Снежинка)

Логопедические минутки не делят урок на части. Она гармонично объединяет этапы урока между собой, помогает плавно перейти к следующему заданию.

Контрольно-оценочная деятельность на уроке осуществлялась с помощью оценочных листов, самоконтроля, взаимоконтроля. Заключительным этапом было подведение итогов по листам самооценивания и украшение картины снежинками ребят.

Ученикам на уроке было комфортно, каждый был по-своему успешен. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников с включением логоминуток показала себя эффективной, т.к темп урока позволил выполнить все задания. Создание проблемных ситуаций мотивировало учащихся к работе.

С целью формирования прочных навыков правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу домашнее задание было на выбор.

Уважаемые члены жюри, обратите своё внимание на нашу картинку. Здесь есть и красные снежинки. Может быть, возможно так вышло, потому что... **Были трудности ..., много времени ушло..., не все ученики были внимательны.**

Но всё же я считаю, что мне удалось решить поставленные задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления учащихся.

Но вот кончается
Дорога дальняя,
Земли касается,
Звезда кристальная.

Лежит пушистая,
Снежинка смелая.
Какая чистая,
Какая белая! (СНЕЖИНКА)

И наша картина тоже закончена.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

