

## **Молодой педагог и цифровизация образования: как не потерять в себе учителя и не превратиться в инструмент цифровых технологий**

*Искусство обучения не требует ничего иного,  
кроме искусного распределения времени, предметов и метода.  
Я.А.Коменский*

Профессиональную позицию молодого учителя определяет прежде всего принадлежность к той самой социально-демографической группе - молодежи, которая характеризуется высокой активностью, свободой от устоявшихся традиций, стремлением выделиться, поэтому сфера инноваций ее не только не страшит, но является желаемой средой жизнедеятельности. Новейшие гаджеты входят в быт молодых людей намного быстрее, чем начинают использоваться в профессиональных сообществах.

В условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» именно молодые педагоги в школах первыми осваивают инструменты цифровых сервисов, активно пользуются ресурсами образовательных платформ, библиотеками цифрового образовательного контента. Именно молодые педагоги являются помощниками и консультантами для опытных учителей в вопросах информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов. При этом помощь может быть как ситуативной, так и систематической, как, например, в случае с реверсивным наставничеством.

Уроки молодых специалистов намного богаче на цифровые новинки. Осваивается и применяется все: ресурсы цифровой образовательной среды «Моя школа», квесты на платформах **Learnis (теперь Joyteka)**, Surprise me, шаблоны уроков/игр на платформах Worldwall, LearnigApps.org, Взвания, создание собственных тестов по шаблонам Гугл- и Яндекс-форм и многое другое.

И самое главное, что процесс использования цифровых находок на уроке втягивает самого молодого педагога. Сначала потому, что, раз это у него самого хорошо получается, почему бы не использовать этот ресурс как способ повышения интереса обучающихся к предмету.

Потом – потому что дети, уже опробовав интересные находки, желают продолжения, и не такого, как на прошлом уроке, а иного по форме, алгоритму действий, используемому инструментарию.

И, наконец, потому, что традиционная форма урока теперь уже окончательно представляется скучной, не стимулирующей ни обучающихся к активным познавательным действиям, ни учителя к организации образовательного процесса.

И вот тогда у молодых педагогов может возникнуть проблема: в погоне за интересной формой организации урока на второй план оттесняется его предметное содержание, его тематическая составляющая, т.е. на предметные результаты, так детально сформулированные в обновленных ФГОС общего образования, при такой организации образовательного процесса не останется времени. Конечно, на этапе планирования урока мы сформулируем цели и задачи, и предметным результатам уделим должное внимание, но в ходе урока, который так увлекателен для обучающихся, так искрист и ярок благодаря инновационным формам работы, мы увлечемся сами, включимся в игру и в процессе решения интерактивных квестов-викторин-анаграмм-диаграмм не успеем акцентировать внимание на главном – предметном содержании. И все потому, что содержание урока в данном случае подменяется формой, а цифровые инструменты из средства достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения превращаются в самоцель.

Как же при таких рисках молодому учителю, активно использующему цифровые технологии в качестве средства обучения, не превратиться пусть в ведущий, но всего лишь инструмент цифровых технологий на уроке и не утратить позиции руководителя образовательного процесса?

Во-первых, следует осуществлять подбор цифровых инструментов конкретного урока, исходя из его цели и задач, ориентируясь на предметные результаты.

Во-вторых, следует систематизировать под свой предмет целесообразные для использования цифровые ресурсы уже на этапе создания рабочей программы и календарно-тематического планирования (в текущем учебном году это можно было сделать в процессе работы в Конструкторе на платформе edsoo.ru; в следующем, используя Федеральные рабочие программы, включить в календарно-тематическое планирование те цифровые ресурсы, которые реализуют дидактические возможности информационных технологий по всем разделам и темам рабочей программы).

В-третьих, молодому педагогу необходимо осознавать, что избыточная цифровизация, как все чрезмерное, несет в себе серьезные угрозы физическому здоровью обучающихся, обрекая их на малоподвижность, проблемы со зрением, нарушение осанки и координации движений, а недостаточное использование устной речи во время урока негативно влияет на ее грамотность и коммуникативную целостность.

Обучение с использованием цифровых технологий будет приносить должный результат, если учитель будет не только компетентен в области информационно-коммуникационных технологий, но будет четко понимать цели использования цифровых ресурсов в учебном процессе, предвидеть негативные последствия внедрения электронных средств обучения, учитывать индивидуальные возможности школьников.