

МБОУ «ЦО №21»

Пролетарский район

г. Тула

Учитель начальных классов: Чистякова

Людмила Владимировна.

**Выступление на областном семинаре, посвящённом
использованию информационно – коммуникационных
технологий в школе в рамках проекта:**

«Наша новая школа».

I. Теоретический базис.

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперёд, и у школы нет иного выбора, кроме как адаптации её к информационному веку. Детей необходимо научить обрабатывать информацию, решать практические задачи, общаться с людьми и понимать суть изменений, происходящих в обществе. Именно поэтому необходимо, чтобы предмет «Информатика» стал обязательным для изучения уже в начальной школе.

Как известно, именно в начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребёнка с игровой на учебную. Многие учащиеся переносят это очень болезненно, так как им не хватает игровой практики. Использование компьютерных технологий в учебном процессе и позволяет совместить игровую и учебную деятельности. При этом идёт плавный переход с одного вида деятельности на другой, что делает в свою очередь процесс обучения неформализованным и интересным. Очень важно использовать все возможности компьютера: звуковые, графические, интерактивные. Это позволит создать благоприятную атмосферу на уроке и будет способствовать развитию учащегося как бы незаметно для него, играючи.

Учебным предметом, наиболее тесно соприкасающимся с информатикой, является математика. Но всё – таки рационально, системно элементы информатики можно использовать и на уроках русского языка,

литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, трудового обучения.

Формы использования компьютера в качестве обучающегося средства различны. Это и работа всем классом, и группами, и индивидуально. Такие формы позволяют:

- использовать разнообразные методы и приёмы, активизирующие мыслительную деятельность и творческое воображение учащихся;
- дают возможность не только получать новые знания, но и осуществлять контроль за усвоением изученного материала;
- развивать эрудицию в различных предметных областях;
- при подготовке к уроку сэкономить время на поиск информации, иллюстрированного материала, вариантов заданий;
- повысить интенсивность обучения, так как возможно увеличить объём выполнения тренировочных упражнений;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении;
- создать особую обстановку, позволяющую ученику пережить ситуацию успеха в достижении учебных целей: перед машиной он не боится допустить ошибку;
- ориентировать детей на саморазвитие, умение добывать нужные им знания;
- раскрывать практическую значимость изучаемого материала, давая им возможность проявить фантазию и творческие способности не только на уроках, но и во внеклассной и внешкольной деятельности.

Следует отметить, что при проведении уроков, внеклассных занятий с использованием ИКТ педагог должен уметь правильно организовать учебную деятельность.

II. Практикум.

1. Мне повезло: я работаю с классом, в котором информатика как дополнительный предмет преподаётся с первого класса. Сейчас мои ребята учатся во 2 классе. Они работают в программах Microsoft Office Word, Paint.

На своих уроках я использую компьютер, показываю ребятам различные презентации по окружающему миру, литературному чтению, использую тренажёры по математике и русскому языку. Но я хочу рассказать и показать, на мой взгляд, одну из самых ярких наших работ по литературному чтению, которую мы сделали вместе с учащимися на уроках литературного чтения и информатики. Мы создали диафильм по произведению В.Бианки «Сова».

Работа проходила в несколько этапов. Сначала шла коллективная работа.

- ✓ На уроке литературного чтения в классе прочитали произведение В.Бианки «Сова», проанализировали, составили подробный план.
- ✓ Дома учащиеся проиллюстрировали каждую часть.
- ✓ На следующем уроке сделали выставку рисунков, выбрали наиболее удачные для каждой части и подобрали отрывки из текста к каждому рисунку.

Затем я отсканировала рисунки и создала слайды в программе

Power Point.

На уроках информатики работа проходила в группах. Хорошо печатающие ребята создавали титры для слайдов. Другие проводили работу по дизайну. Третьи выбирали анимацию. Конечно, надо сказать, что вся работа была проведена под руководством педагога.

Хочется отметить, что процесс создания диафильма захватил ребят. Они работали очень увлечённо, спорили, отстаивали свою точку зрения в том или ином вопросе. Некоторые учащиеся раскрылись для меня по-новому. Но самое главное, что каждый из них пытался проявить себя, старался показать свои творческие способности, свою индивидуальность.

Ещё очень важный момент этой работы мне видится в том, что ребята воочию увидели результат нашей совместной работы.

На одном из родительских собраний я рассказала о проделанной работе и продемонстрировала наш диафильм, что позволило родителям судить о том, насколько эффективны уроки информатики в начальной школе.

Просмотр диафильма.

2. Умение работать с компьютером помогло многим ребятам создать замечательные проекты по теме: «Как жить не ссорясь».

3. Учащиеся готовят доклады по окружающему миру, литературному чтению.

Современные дети подчас оказываются более осведомлены, нежели взрослые, о новинках и достижениях в области компьютерной техники, телефонной связи и возможности сети Интернет.

Поэтому информатизация системы образования необходима для того, чтобы педагог мог шагать в ногу со временем, мог по – новому строить свою учебно-воспитательную работу в соответствии с новыми стандартами и теми задачами, которые поставлены в проекте «Наша новая школа».

Мною создано электронное портфолио, в котором отражена моя учебно-воспитательная и методическая работа.

Показ портфолио (выборочно).

В 3 классе я хочу научить своих учеников создавать электронное портфолио, ведь, чтобы быть востребованным в нашем обществе, необходимо уметь показать себя, рассказать обо всех своих достижениях, которые у них будут.