

## **Урок русского языка в 2-м классе "Изменение глаголов по временам"**

Стрыкова Оксана Владимировна, учитель начальных классов.

### **Цели:**

- повторить знания о существенных признаках глагола;
- подвести детей к выводу как изменяется глагол;
- продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся;
- учить различать временные формы глагола и правильно их употреблять;
- развивать внимание к слову как лексической единице речи;
- совершенствовать навыки каллиграфии;
- развивать эмоциональную сферу детей, речь, мышление, воображение, творческие способности, умение делать выводы;
- воспитывать взаимопонимание, товарищество;
- воспитывать любовь к родному языку.

**Оборудование:** презентация с музыкой П.Чайковского «Времена года», толковый словарь.

### **Ход урока Слайд 1**

#### **1. Самоопределение к деятельности.**

- Закройте глаза и настройтесь на хорошую плодотворную работу.

Звучит музыка П. И.Чайковского «Времена года» Слайд 2

Гипотезы детей о теме урока.

Девиз нашего урока: Слайд 3

«Учись, смекай, активным будь!

И к знаниям откроешь путь!»

Чистописание. Слайд 4

- Отгадайте наш этап урока ПИСЧИСНИТОЕА. (Чистописание.)

- Заполните пустые клетки таблицы и вы узнаете, какие буквы мы будем писать на чистописании.

Прямой      Море      Рисует

П              С              ?

(Прямой – прилагательное, море – существительное, рисует – глагол, значит вместо вопроса должна написана быть буква Г.)На доске:

Гг

ГгГг

## **2. Актуализация знаний.**

Словарь. Слайд 5

ВАСРЬЛО. (Словарь.)

- Я буду загадывать загадки, а отгадку вы будете записывать в тетрадь.Комментирование.

1) Лист бумаги по утрам

На квартиру носят нам.

На одном таком листе

Много разных новостей. (Газета.)

2) Рядом с дворником шагаю,

Разгребаю снег кругом.

И ребятам помогаю

Делать гору, строить дом. (Лопата.)

3) Что за чудо – синий дом!

Ребятишек много в нем,

Носит обувь из резины,

И питается бензином! (Автобус.)

4) На жарком солнышке подсох

И рвётся из стручков ... (горох ).

5) Без окон, без дверей,

Полна горница людей. (Огурец.)

6) Когда лежу я на спине,

Нет пользы никакой во мне,

Но прислони меня к стене –

Найдётся сразу дело мне. (Лестница.)

Сообщение темы урока. Слайд 5

- А теперь прочитайте первые буквы, и вы узнаете имя главного героя нашего урока. (Глагол.)

- Что вы можете рассказать о глаголе?

### **3. Физкультурная минутка.**

- Если я называю глаголы – хлопайте, другую часть речи – топайте.

Дядюшка Глагол при ремонте вытирали, подметал, зашивал, поливал, самосвал, носил, летел, заплатил, угодил, повредил, крокодил, выпил, вылепил, зажёг, фланжок, дружок.

### **4. Постановка учебной задачи.**

А) Разбор по членам предложения.

Наступило прекрасное время года.

- Найдите главные члены предложения.

Время... Что это такое? Как вы это понимаете? (Часы, дни, сутки, года.)

- Давайте обратимся к толковому словарю русского языка и прочитаем, что же такое время.

Владимир Иванович Да́ль так объясняет это слово: «Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками».

- Какие пословицы со словами Время вы знаете? (Делу время, потехе – час. Время – не птица, за хвост не поймаешь. Не время сидеть сложа руки. Всему своё время.) Слайд 6

Б) Фонетический разбор или транскрипция слова.

Произведём фонетический разбор слова время.

В – [в] – согл., тверд., зв., парн.

Р – [р] – согл., мягк., зв., непарн.

Е – [э] – гл., ударн.

М – [м] – согл., мягк., зв., непарн.

Я – [я] – гл., безударн.

---

5 б., 5 зв..

- Как вы понимаете, дальше у нас пойдет разговор не о простом времени, а о каком? (О времени глаголов).

- Кто сформулирует тему нашего урока? (Изменение глаголов по временам.)

- Чему мы будем учиться? (Различать времена глаголов.)

## **5. Открытие новых знаний.**

А) Постановка проблемы.

- Как изменяются глаголы?

Б) Поиск решения.

Работа в парах.

- Сейчас вы проведете исследовательскую работу. Перед вами стихи о черепашке. Вы должны найти и подчеркнуть все глаголы, и постараться рассказать о них, на какие вопросы они отвечают.

Слайд 7

-Помним наш вопрос: как изменяются глаголы?

-Работаем в парах. Напоминаю правило: «Работаем дружно, сообща. Доказываем друг другу своё суждение. Находим правильный вариант. Выполняем задание.

Была я малышкой,

Играла пустышкой,

Гуляла с братишкой

И с няней-мартышкой.

Я пела, плясала,

Над книжкой зевала,

Цветы собирала,

О чуде мечтала.

Но время бежало,

И я подрастала.

Я скоро узнала,

Что взрослою стала

И детство моё

Навсегда потеряла.

Сейчас я живу

В небольшом зоопарке

Я в школу бужу

По утрам малышей,  
Кормлю их, купаю  
От ног до ушей.  
  
Я штопаю, гладжу, стираю,  
Игрушки за них убираю,  
Мету, отмываю,  
Кручу, кипячу,  
Хвалю и ругаю,  
Шучу и ворчу.

В понедельник или в среду

Всё я брошу и уеду,  
И оставлю их одних,  
Безобразников моих.  
  
Сяду в поезд и тогда  
Посмотрю на города.

Я отправлюсь в южный порт,  
На какой-нибудь курорт.  
  
Буду плавать, буду прыгать,  
Когда море надоест,  
Запланирую отъезд.  
  
И вернусь обратно к ним,

К безобразникам моим.

Проверка.

- Итак, как изменяются глаголы? Сделайте вывод.
- А теперь обратимся к учебнику. Прочитаем вывод в учебнике.

#### **6. Первичное закрепление - физкультурная минутка.**

- Я назову вам глаголы, если это:

глагол настоящего времени – руки на пояс;

глагол прошедшего времени – присядьте;

глагол будущего времени – ходьба на месте.

(Глаголы: будут прыгать, катается, сварила, клюет, промахнулся, нарисую, украсят, поют.)

#### **7. Включение в систему знаний.** Слайд 8

-Работа с учебником. Выписать глаголы в 3 столбика по временам . (3 человека работают у доски).

#### **8. Самостоятельная работа с проверкой по образцу.** Слайд 9

. Упражнение «Четвёртый лишний». Работа в группах у доски.

Вы видите группы слов. В каждой группе есть лишнее слово.

Трещит, скрипит, воет, скучил. (Скучил – это глагол прошедшего времени остальные глаголы – настоящего времени.)

Встречает, визжал, поскрипывал, дул. (Встречает – глагол настоящего времени, остальные глаголы – прошедшего времени.)

Прочитает, запишет, нарисует, удивил. (Удивил – глагол прошедшего времени, остальные глаголы – будущего времени.) Слайд 10

#### **9. Рефлексия урока.**

- Как изменяются глаголы? (По временам.)

- Как определить время глагола? (По вопросу.)

- Какое действие обозначают глаголы в настоящем времени и на какой вопрос отвечают?

(Действие, которое происходит сейчас, в настоящий момент, и отвечает на вопрос что делает?)

- Какое действие обозначают глаголы в прошедшем времени и на какие вопросы отвечают?

(Действие, которое происходило в прошлом, и отвечают на вопросы что делал? что сделал?)

- Какое действие обозначают глаголы в будущем времени и на какие вопросы отвечают?

(Действие, которое только еще будет происходить, и отвечают на вопросы что будет делать? что сделает?)

- Отгадайте зашифрованное слово. Слайд 11

ЛОЦЫДОМ. (Молодцы.) Отметки за урок.

#### **10. Домашнее задание.**

Придумать по 3 глагола каждого времени для любого времени года. Слайд 12, 13