

**Из основной образовательной программы основного общего образования МБОУ
«ЦО № 21» (утверждена приказом по МБОУ «ЦО № 21» от 10.07.2023 № 137-а)**

**5. Рабочая программа воспитания
основного общего образования МБОУ «ЦО № 21»**

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «ЦО № 21» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5.1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «ЦО № 21»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «ЦО № 21»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна

быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

5.2. Содержательный раздел.

5.2.1. Уклад образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 21» создано в порядке реорганизации на основании постановления администрации города

Тулы от 25.06.2015 № 3459 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 9 – детский сад в форме присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению – средней общеобразовательной школы № 21» с последующим образованием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 21».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 21 основана в 1935 году. В 1993 году школа пережила «второе рождение», переместившись в новое здание по адресу ул. Гармонная, 37, в котором располагается и сейчас.

Центр образования работает по графику пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий – 8.30, окончание учебных занятий определяется в зависимости от класса обучения и расписания учебных занятий в промежутке между 11.45 и 15.10. Для обучающихся центра образования на базе образовательной организации до 18.00 ежедневно в рабочие дни реализуются курсы внеурочной деятельности, работают объединения дополнительного образования различной направленности.

Центр образования располагается в оживленном микрорайоне Пролетарского района города Тулы с высокой плотностью населения. Контингент обучающихся образовательной организации представлен детьми из различных социальных слоев, включает школьников из отдаленных микрорайонов, располагающихся по Веневскому шоссе, для которых организуются ежедневные рейсы школьного автобуса. В образовательной организации обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых предусматриваются индивидуальные условия организации учебно-воспитательного процесса (обучение на дому, получение занятий на дому с частичным посещением учебных занятий в классе), обучение вместе с классом. Среди обучающихся центра образования – дети из различных категорий семей: находящихся в трудной жизненной ситуации, многодетных, малообеспеченных, мигрантов из стран СНГ.

В центре образования реализуется профильное образование (10 - 11 классы технологического (инженерного) профиля). Создание условий для профессионального самоопределения и самореализации школьников обеспечивается привлечением к сотрудничеству постоянных социальных партнеров образовательной организации: Центра профессиональной подготовки Управления МВД России по Тульской области, промышленных предприятий на территории Пролетарского района города (машиностроительный завод «Штамп» им. Б. Л. Ванникова), Тульский патронный завод), Тульского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, Тульского государственного университета.

Центр образования сохраняет и развивает школьные традиции, являющиеся базой для реального партнерства субъектов воспитания: реализация ежегодных ключевых дел, организация деятельности школьного музея «Чулковская слобода», создание разновозрастных детских сообществ в рамках реализации курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, органов самоуправления, организация профессиональных проб школьников.

Обучающиеся центра образования являются участниками федеральных проектов «Молодежь России», «Патриотическое воспитание граждан РФ» («Орлята России»), «Билет в будущее», «Цифровая образовательная среда», «Киноуроки в школах России и мира», «Социальная активность» (волонтерское движение), общероссийского проекта Центрального Банка РФ «Онлайн-уроки финансовой грамотности», регионального проекта «От любви к малой родине - к воспитанию патриота» в рамках трека «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России», представителями общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых», всероссийского движения «Пост № 1», участниками акций всероссийского движения «Сделаем вместе».

Основными принципами организации воспитательного процесса в центре образования являются: соблюдение преемственности в воспитании детей дошкольного и школьного возраста, создание воспитывающей среды для полноценной социализации воспитанников, формирования их гражданской идентичности, сопричастности, высокого патриотического сознания.

Основной проблемой в организации воспитательной работы является отсутствие возможности организовать действенное взаимодействие между участниками органов ученического самоуправления, творческими группами обучающихся и педагогов при организации общешкольных дел и проектов. Данная проблема должна быть решена введением в штатное расписание центра образования должности советника по воспитанию.

5.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы центра образования. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

5.2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей района и города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Для реализации ключевых дел используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (праздники Первого и Последнего звонка, День учителя, Новогодний праздник, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, способствующие интенсификации общения детей и взрослых, формированию единого взросло-детского коллектива центра образования, школьной идентичности;

- мероприятия, приуроченные к основным государственным и народным праздникам, памятным датам;

- спортивные состязания (первенства центра образования по мини-футболу, волейболу, настольному теннису, баскетболу), способствующие формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- общешкольные традиционные дела (февральский Фестиваль инсценированной патриотической песни; ноябрьский Фестиваль «Я выбираю ЗОЖ!»; научно-практическая конференция школьников «Апрельская капель» апрельский гала-концерт для ветеранов Великой Отечественной войны, посвященный Дню Победы),__которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников, формируют традиции образовательной организации, создают предпосылки для укрепления коллектива центра образования, формирования школьной идентичности;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни центра образования, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие центра образования, которые способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные творческие группы дел, ответственных за подготовку ключевых дел центра образования;
- участие классов центра образования в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа воспитанниками общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных на уровне творческих групп дел.

Данные формы работы способствуют формированию социально активной позиции воспитанников, развитию чувства сопричастности группы (класса) к единому школьному коллективу, умению работать в команде.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела центра образования в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Данные формы работы способствуют созданию ситуации успеха в отношении каждого воспитанника, формированию социально активной позиции детей, развитию чувства сопричастности каждого ребенка к сообществам класса и центра образования, умению эффективно и результативно взаимодействовать в рамках малых и больших команд.

5.2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам,

модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5.2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

5.2.2.3.1. курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

В рамках реализации регионального проекта «От любви к малой родине - к воспитанию патриота» в 2023-2024 году запланированы к реализации курсы внеурочной деятельности по тематике «Очерки истории и культуры Тульского края» (5 класс).

Реализация курса внеурочной деятельности «Музейное дело» основана на работе школьного музея. Музей «Чулковская слобода» является основным звеном системы духовно-нравственного развития личности воспитанников, готовых и способных отстаивать интересы своей Родины. В музее размещены четыре постоянно действующие экспозиции: «Тула – форпост государства», «История Чулкова», «Выпускники школы 1941 года», «70-летие Великой Победы», организуются тематические занятия, посвященные знаменательным датам

в истории России, Тульской области, города Тула. Музей имеет страницу на сайте образовательной организации, в стадии оформления находится раздел «Виртуальные экскурсии по музею «Чулковская слобода».

Организуются занятия объединения дополнительного образования гражданско-патриотической направленности «Юнармия».

5.2.2.3.2. курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности представлены курсами внеурочной деятельности «Секреты русского языка», «Слово о словах», «Геометрия вокруг нас», «Избранные вопросы обществознания», «Занимательная биология», «Занимательная география», «Решение задач по химии «Трудно, но интересно!», «Логика в информатике», «Практическая география», «Мир вокруг нас», «Трудности русского языка», «Информатика в вопросах и ответах», «ЮИДД «Зебра», «Волонтерство» и др., через программы дополнительного образования «Веселый английский».

Познавательная деятельность обучающихся представлена также курсами по формированию функциональной грамотности «Финансовая грамотность», «Основы математической грамотности».

Данные курсы связаны с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

5.2.2.3.3. курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров включают курсы внеурочной деятельности «Умелые руки», театральная студия «Новый формат», «Хор», «Магя художественного слова», «Творческая мастерская»;

5.2.2.3.4. курсы, занятия туристско-краеведческой направленности представлены курсом внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Тулу»;

5.2.2.3.5. курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности представлены курсами внеурочной деятельности «Спортивные подвижные игры», «Баскетбол», «Полиатлон», «Бадминтон», объединениями дополнительного образования «Фитнес», «Мини-футбол», объединениями дополнительного образования «Пионербол», «Плавание».

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности центра образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Еженедельно в 6-11 классах по четвергам реализуется профориентационный курс «Россия –

мои горизонты».

5.2.2.4. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (машиностроительный завод «Штамп» им. Б. Л. Ванникова», Тульский патронный завод, НПО «Сплав» им. А.Н. Ганичева», Центр профессиональной подготовки УМВД России по Тульской области);
- посещение профориентационных выставок (в первую очередь, в творческом индустриальном кластере «Октава»), ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-ориентир.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Билет в будущее», муниципального проекта «Обучение первой профессии»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- создание профильных (на уровне среднего общего образования) классов класса технологического (инженерного) профиля (профилирующие предметы - математика, информатика, физика, 10-11 классы), расширяющих возможности социализации школьников, обеспечивающих их личностное развитие через углубленное изучение отдельных предметов.

5.2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ «ЦО № 21»;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На групповом уровне:

- работа Управляющего совета центра образования, в который входит один представитель от родительских комитетов каждого класса образовательной организации и дошкольных групп, что обеспечивает непосредственное участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей, работа Совета отцов;

- создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительских комитетов общеобразовательной классов);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением представителей Пролетарской территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Тула, отдела профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Пролетарского района г. Тулы, Тульского областного наркологического диспансера, Управления Пенсионного фонда России в Пролетарском районе, операторов услуг по организации горячего питания в центре образования и др. по проблемам: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в центре образования», «Совместная работа школы и семьи по воспитанию, сохранению здоровья и обучению детей», «Ответственность и закон. Организация летней занятости обучающихся», «Организация горячего питания обучающихся в центре образования» и др.;
- родительские гостиные в классах, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов по вопросам: «Организация питания», «Как сформировать привычку быть здоровым», «Как избежать конфликтов в семье», «Роль семьи в формировании трудолюбия» и др.;
- работа раздела «Родителям» на официальном сайте образовательной организации ([МБОУ "ЦО № 21" - Родителям \(co21tula.ru\)](http://co21tula.ru)), в подразделах которой размещается актуальная информация по различным вопросам обучения и воспитания школьников);
- организация работы онлайн-страницы школьной психологической службы МБОУ «ЦО № 21» в социальной сети «ВКонтакте» ([Психологическая служба МБОУ "ЦО № 21" \(vk.com\)](https://vk.com)), на которой дети и родители могут ознакомиться с полезным материалом по различным вопросам семейного воспитания школьников, получить индивидуальную консультацию по интересующему вопросу;
- организация рассылок тематических информационных материалов по вопросам воспитания детей и ссылок на данные материалы в сети Интернет в родительских чатах мессенджеров, предоставляющих возможность получения материалов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников по проблемам: «Психологические особенности школьников», «Культура учебного труда и организация свободного времени», «Учимся требовать и контролировать», «Режим дня школьника», «Возможности дополнительного образования», «Расширение кругозора школьника через внеурочную деятельность», «Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природных задатков и способностей», «Воспитание толерантности», «Трудные взрослые», «Почему дети лгут» и др.;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение семейных спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», фотовыставок «Досуг моей семьи», организация

совместного участия детей и родителей в благотворительных ярмарках, сбор средств от которых передается Кризисному центру помощи женщинам Тульской области, трудовых и экологических десантах на территории центра образования и микрорайона, гала-концертах для ветеранов Великой Отечественной войны, приуроченных к Дню Победы, акциях «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов и представителей Школьной службы примирения по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педсоветах, которые проводятся в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Обозначенные формы работы способствуют более эффективному достижению цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и центра образования в данном вопросе.

5.2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне центра образования:

- через работу Управляющего совета центра образования, в который входят обучающиеся 8 – 11 классов образовательной организации, что обеспечивает непосредственное участие старшеклассников в управлении образовательной организацией и решении важных вопросов жизнедеятельности центра образования;
- через деятельность выборного Совета лидеров обучающихся 5 – 11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, состоящего из нескольких звеньев: школьного штаба первичного отделения Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых», штаба отряда «Юнармия. Гром», штаб отряда волонтеров «Ты не один!»;

- через организацию деятельности школьной телестудии «Новый формат» и школьной газеты «Новый формат», формирующих у воспитанников активную гражданскую позицию, их умение объективно оценивать происходящие в социуме события, аргументировать собственную точку зрения.

Штаб первичного отделения «Движение первых» создан для реализации следующих направлений работы:

- вовлечение обучающихся и прием в движение;
- организация и ведение внутриучрежденческого учета членов движения и их участия в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности движения;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение воспитанников - членов движения в качестве участников научно-практических конференций, предметных олимпиад и недель, спортивных соревнований и творческих конкурсов;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение школьников.

Штаб первичного отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» организует работу по следующим направлениям:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организация военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- представление юнармейцев на награждение.

Штаб отряда волонтеров «Ты не один!» организует работу по направлениям:

- оказание социально-бытовых услуг нуждающимся;
- помощь ветеранам войны и труда, инвалидам и пожилым людям;
- участие в организации досуговой деятельности школьников;
- благоустройство памятных мест;
- благоустройство территории центра образования, микрорайона образовательной организации, города;
- информационное обеспечение деятельности отряда;
- сотрудничество с органами управления и самоуправления центра образования по реализации планов их деятельности;

- координирование деятельности центра образования в период проведения всероссийских, региональных, муниципальных акций по линии волонтерского движения.

• через сменные составы творческих групп воспитанников по подготовке общешкольных дел различной направленности, позволяющих максимально раскрыть творческий потенциал каждого воспитанника в процессе подготовки и проведения дела.

На уровне классов:

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

• через участие в творческих группах по подготовке к различным общешкольным и внутриклассным делам.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников 1-11 классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

5.2.2.7. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные

беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Работа с коллективом класса:

• планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, в первую очередь, информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (еженедельно - понедельник, первый урок);

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре образования; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение

конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, центре образования;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и центре образования;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела:

- классные часы:

- тематические («Разговоры о важном», классные часы, посвященные юбилейным датам, дням Воинской славы, событиям в классе, образовательной организации, городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые (игры-тренинги «Расскажи мне о себе, расскажи мне обо мне», «Мое настроение» и др.), способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные (тренинги «Как решить конфликтную ситуацию?», «Я и мои родители» и др.), направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, центре образования, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие (квесты «Я и здоровый образ жизни», «Моя интернет-безопасность», «Мы в городе» и др.), позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье и безопасности других людей;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре образования.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы: экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучают особенности личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяют с результатами бесед с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом центра образования;

- поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости, выбора профессии, учреждения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- проводят индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- корректируют поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом центра образования тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- проводят регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и школьниками;

- инициируют проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлекают учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлекают учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией центра образования и учителями-предметниками;

- организуют родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создают и организуют работу родительского комитета класса, представителей Управляющего совета образовательной организации от курируемого класса, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса и центра образования;
- организуют на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в следующих формах:

- малый педсовет - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией центра образования и учителями-предметниками;
- родительское собрание - организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский комитет - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении центром образования и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- видеоконференции - привлечение родителей (законных представителей) к просмотру видеоконференций воспитательной направленности всероссийского, регионального, муниципального уровней.

Опыт работы классных руководителей транслируется и обобщается на уровне центра образования (методическое объединение классных руководителей МБОУ «ЦО № 21»), на уровне муниципалитета, региона и федерации (публикация методических разработок в педагогических изданиях, в т.ч. электронных, создание собственных сайтов, блогов, страниц на сайтах педагогических сообществ, участие в сетевых педагогических сообществах, в профессиональных конкурсах).

5.2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в центре образования предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», возложение цветов к памятникам погибшим воинам в Пролетарском районе накануне Дня Победы);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (организация учебных занятий, создание учебных проектов,

участие в конкурсах на базе ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»; организация занятий на базе МУК ТБС Детская библиотека № 13 им. Любомудрова; посещение мероприятий на базе Центра профессиональной подготовки УМВД России по Тульской области, несение Вахты памяти на посту № 1 (МБО ДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания»);

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи и парки Тулы, в музей-усадьбу Ясная Поляна, историко-художественный и природный музей-заповедник В.Д. Поленова, музей-усадьбу А.Т. Болотова «Дворяниново» и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (в музеи и парки Тулы и Тульской области, в музей-усадьбу Ясная Поляна, историко-художественный и природный музей-заповедник В.Д. Поленова, музей-усадьбу А.Т. Болотова «Дворяниново» и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (тематические и профильные смены в детских оздоровительных лагерях, образовательных центрах).

К основным школьным делам на внешкольном уровне относятся:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительные ярмарки, сбор средств от которых передается Кризисному центру помощи женщинам Тульской области; трудовые и экологические десанты на территории центра образования и микрорайона; гала-концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, приуроченные к Дню Победы, для ветеранов боевых действий СВО, тружеников тыла; Вахта Памяти; деятельность волонтерского отряда «Ты не один!», отряда «Юнармии»), которые формируют активную социальную позицию воспитанников; включают их в деятельную заботу об окружающих;

- организуемые совместно с семьями школьников спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», показательные выступления воспитанников спортивной секции рукопашного боя, гимнастики, футбола, ориентированные на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в семьях воспитанников и у жителей микрорайона;

- участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», которые способствуют объединению педагогов и воспитанников в единый коллектив, формируют у школьников патриотическое сознание, гражданскую идентичность, чувство сопричастности к истории страны, родного города, гордость за большую и малую Родину.

5.2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в центре образования предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию, классных уголков государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение в рекреациях и кабинетах центра образования художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в центре образования предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в центре образования эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагога-психолога, социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением («Мы за ЗОЖ», «Профилактика негативных явлений в ученической среде» и пр.); организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в центре образования и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным

поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

5.2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия (машиностроительный завод «Штамп» им. Б. Л. Ванникова», Тульский патронный завод, Тульский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, Тульский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Центр профессиональной подготовки Управления МВД России по Тульской области, МУК ТБС Детская библиотека № 13 им. Любомудрова, ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Главное управление МЧС России по Тульской области – проведение занятий в классе МЧС; МАУ «Спортивные объекты» - проведение занятий по плаванию; представители Пролетарской территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Тула, отдела профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Пролетарского района г. Тулы, Тульского областного наркологического диспансера, Управления Пенсионного фонда России в Пролетарском районе, операторов услуг по организации горячего питания в центре образования, МУК ТБС Детская библиотека № 13 им. Любомудрова, ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ» - проведение отдельных уроков и внеурочных занятий);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (МБОУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания», несение Вахты Памяти на посту № 1; ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ», МУК ТБС Детская библиотека № 13 им. Любомудрова - тематические уроки, внеурочные мероприятия, конкурсы для обучающихся разных возрастов);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благотворительная акция «Белый цветок», акция «Маяк доброты», посвященной Дню пожилого человека, акции «Письмо ветерану», «Письмо солдату», «Посылка радости», акция «Знать, чтобы жить!»)

5.3. Организационный раздел.

5.3.1. Кадровое обеспечение

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в центре образования обеспечивают:

- заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию – на уровне общеобразовательной организации;
- педагоги-предметники – при организации образовательного процесса по преподаваемым предметам, подготовке и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;
- педагоги, выполняющие функциональные обязанности классных руководителей – на уровне курируемого класса;
- руководители курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования обучающихся – при организации и проведения занятий курсов/объединений дополнительного образования;
- воспитатели групп продленного дня – при организации работы с группой продленного дня;
- педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор – в рамках своей компетенции.

5.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания принимается педагогическим советом центра образования и утверждается директором образовательной организации.

В связи с актуализацией рабочей программы воспитания, принятой в 2020 году, были внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, в [Положение об оценке образовательных достижений обучающихся ЦО 21 \(co21tula.ru\)](http://co21tula.ru), [Положение о классном руководстве \(co21tula.ru\)](http://co21tula.ru), разработано [Положение о поощрении обучающихся ЦО 21 за успехи \(co21tula.ru\)](http://co21tula.ru) в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

5.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В центре образования обучаются дети-инвалиды различных нозологических групп, ребенок с ОВЗ (ЗПР).

Для детей-инвалидов в зависимости от медицинских показаний и заявлений родителей (законных представителей) процесс обучения и воспитания организуется в центре образования либо совместно с другими детьми на общих основаниях, либо их участие в мероприятиях воспитательной деятельности организуется по согласованию с родителями (законными представителями), либо они обучаются на дому по разработанным индивидуально учебным планам и привлекаются к мероприятиям календарного плана воспитательной

деятельности класса и школы по желанию ребенка и согласованию с родителями (законными представителями).

Ребенок с ОВЗ обучается в центре образования в 8 классе по адаптированной общеобразовательной программе 7.1, условия реализации которой максимально приближены к условиям организации учебно-воспитательного процесса для обычных школьников, поэтому для данного ребенка организуется участие во всех мероприятиях воспитательной деятельности класса и школы в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Для одаренных детей воспитательное пространство центра образования наполняется соответствующими курсами внеурочной деятельности, мероприятиями различной направленности, ориентированными на обучающихся данной категории, обозначенными в Календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год.

При организации воспитательной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, значительную роль приобретают фронтальные, групповые и индивидуальные мероприятия, организованные педагогом-психологом и социальным педагогом.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в центре образования являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями сотрудники центра образования ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся центра образования призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (разработка Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, в центре образования формируются портфолио классов.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

5.3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в центре образования является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором центр образования участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-

психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом центра образования.