

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 21»**

**Программа психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
2025-2026 учебный год**

Составитель: Педагог-психолог

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ЦО № 21»
Бордашова А.В.
01.09.2025



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'A.V. Bordashova', is written over a horizontal line.

г. Тула

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Нормативно-правовые документы
3. Общая характеристика программы психологического сопровождения
4. Направления и функции практической деятельности педагога-психолога системы образования в соответствии с профессиональным стандартом
5. Виды и перечень документации педагога-психолога в образовательной организации
6. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО

Список литературы

Приложение №1: План работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год

Приложение №2: График занятости педагога – психолога на 2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в МБОУ ЦО № 21 г. Тулы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. (ред. От 10.06.2019г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования», Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, изменение парадигмы педагогического образования и превращение его в образование психолого-педагогическое, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

2. Нормативно-правовые документы

Федеральный уровень:

1. «Всеобщая декларация прав и свобод человека» от 10.12.1948 г.
2. «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20.11.1989 г.
3. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
4. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
5. Закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 05.04.2013 г.)
6. Закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
7. Закон РФ от 24.06. 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
8. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
9. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
10. Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
11. Приказ Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»
12. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
13. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1601 от 22.12.2014 г. «О продолжительности рабочего времени педагогических работников» (ред. от 13.05.2019г.)
14. Постановление Правительства РФ от 3.04.2024 г. № 415 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
15. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
16. Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
17. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186)
18. Приказ Министерства образования РФ от 28.02.2000 г. № 169 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
19. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

20. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

22. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.12.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

23. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года. Утверждена Министром просвещения РФ от 18.07.2024 г. № ск-13/07вн

24. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»)

Региональный уровень:

25. Закон Тульской области от 7.10.2009 г. N 1336-ЗТО «О защите прав ребенка»

26. Постановление Правительства Тульской области от 18.01.2018 г. N 12 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Реализация государственной национальной политики и развитие местного самоуправления в Тульской области»

27. Постановление Правительства Тульской области от 2.11.2021 г. N 728 «Об утверждении региональной программы Тульской области «Комплекс мер по профилактике жестокого обращения с детьми, реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, снижению агрессивности в детской среде, предотвращению детских суицидов»

28. Постановление Правительства Тульской области от 26.01.2018 № 35 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Повышение общественной безопасности населения в Тульской области»

29. Постановление Правительства Тульской области от 23.12.2022 N 853 «Об утверждении региональной программы Тульской области «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов в Тульской области, на 2023 - 2025 годы»

30. Распоряжение Правительства Тульской области от 13.02.2023 № 67-р «Об утверждении комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на период до 2025 года»

31. Приказ министерства образования Тульской области от 21.04.2023 № 788 «Об утверждении регионального проекта «Школьный климат – комфортная погода»

32. Приказ министерства образования Тульской области от 18.07.2023 №1351 «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества

образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2023-2025 гг.»

33. Приказ министерства образования Тульской области от 28.10.2024 г. №1662 «Об утверждении алгоритма действий образовательных организаций по принятию незамедлительных профилактических мер к обучающимся, подвергшимся влиянию противоправного и деструктивного контента в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

34. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования Тульской области до 2030 года, план (дорожная карта) мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования Тульской области на период до 2030 года (приказ Министерства образования Тульской области от 09.08.2024 г. №1211)

3. Общая характеристика программы психологического сопровождения

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в соответствии с п. 25 ФГОС ООО должны:

1. Обеспечивать преемственность содержания и форморганизации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы:

предварительный, основной, заключительный – каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития.

Направления работы предусматривает мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений учащихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.

2. Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса. Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры педагога через просветительские мероприятия, должна содействовать развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательным процессом, умению разрешать проблемные ситуации. На основе психологического анализа профессиональной деятельности педагогов психолог консультирует по вопросам дальнейшего совершенствования дидактики обучения в соответствии с ФГОС.

3. Обеспечивать вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях: уровне всего образовательного учреждения, класса, малой группы и на индивидуальном уровне.

К основным видам деятельности педагога-психолога относятся: консультирование,

диагностика, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающая работа, экспертная и организационно-методическая работа.

Целью деятельности педагога - психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепление психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- 1) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- 2) Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 3) Организационно-методическое сопровождение родителей, педагогов и их профессионального взаимодействия.

4. Направления и функции практической деятельности педагога-психолога системы образования в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России от 24.07.2015 N) основной целью профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Деятельность педагога-психолога (психолога в сфере образования) включает в себя следующие основные направления практической деятельности:

1. ***Профилактика*** – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся, педагогов и родителей и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

2. ***Консультативная деятельность*** – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

3. ***Психологическая диагностика*** – одна из областей психологического знания предназначенная для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также для выявления особенностей взаимодействия между группами людей, объединенных по какому-либо признаку.

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

4. **Коррекционно-развивающая работа** – система специальных психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление дефицитов в физическом или психологическом развитии обучающихся. Работа по данному направлению планируется и ведется с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения, специфики детского, учительского, родительского коллективов, отдельного субъекта образовательного процесса.

Цель: содействие развитию личности, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию, обучению и адаптации.

5. **Психологическое просвещение** является частью профилактической деятельности педагога-психолога, направленной на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности Психологической службы образовательной организации и расширение кругозора в области психологического знания.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации образовательной организации и родителей.

Основные направления деятельности реализуются посредством выполнения трудовых функции, утверждённых Профессиональным стандартом:

1. **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:**

– формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

– разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

– разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

– разработка совместно с педагогом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их психологических особенностей;

– разработка и реализация программ мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

– разработка и реализация развивающих дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей), обучающихся;

– разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;

– оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:

– психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

– психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

– консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

– оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

– консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

– консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

– консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

– консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

– разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

– организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

– формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

– проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

5. Психологическая диагностика детей и обучающихся:

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

– определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

– изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

– осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

– подбор или разработка диагностического инструментария, адекватного целям исследования;

– осуществление социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе;

– проведение диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

6. *Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:*

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

– информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

– просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

– информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации):

– выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

– разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

– планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

– разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

– разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию и др.);

– разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддитивными проявлениями в поведении;

– планирование и организация работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

– проведение мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;

– разработка рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

8. *Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.*

5. Виды и перечень документации педагога-психолога в образовательной организации

Необходимым компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации является оформление различного рода документации.

Документация является непосредственным отражением содержания деятельности педагога-психолога и должна отражать все вышеуказанные основные направления и трудовые функции деятельности психолога.

В перечне документации педагога-психолога можно выделить следующие виды документов:

Нормативно-правовая документация, которая представляет собой совокупность документов, определяющих требования к психолого-педагогическому сопровождению в системе образования, стандарты профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования (см. раздел 4).

Отчетно-плановая документация обеспечивает планирование и отчетность деятельности педагога-психолога образовательной организации и включает в себя:

1. график (расписание) работы педагога-психолога
2. квартальный план работы
3. годовой план работы
4. журнал/-ы учета видов работ
 - журнал учета организационно-методической работы;
 - журнал учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы (индивидуальный план работы с обучающимися);
 - журнал учета групповой коррекционно-развивающей работы;
 - журнал учета консультативной работы;
 - журнал учета диагностической и мониторинговой деятельности;
 - журнал учета профилактической и просветительской деятельности.
5. отчеты по итогам проводимых мониторинговых и профилактических мероприятий, а также реализуемых программ и проектов (по запрашиваемым формам);
6. рабочие программы педагога-психолога: разработанные педагогом-психологом самостоятельно и утвержденные руководителем образовательной организации и/или апробированные программы, включенные в «Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества» (<https://rospsey.ru/resultsKP2019.>);
7. аналитический годовой отчет со статистической справкой

8. папка с используемым стандартизированным диагностическим, профилактическим и/или коррекционно-развивающим инструментарием (по возрастам и видам работы): методики, программы, техники, тренинги и т.д.

Отчетно-плановая документация специалиста должна включать в себя все направления деятельности указанных в утвержденном «Профессиональном минимуме» педагога-психолога (циклограмма деятельности на учебный год) (приказ Министерства образования Тульской области от 09.08.2024 г. №1211)

**«Профессиональный минимум» педагога-психолога
(циклограмма деятельности на учебный год)**

№ п/п	Направления деятельности	Основные реализуемые мероприятия	Сроки
1	Организационно-методическая работа	1.1 Актуализация нормативных правовых актов по организации тестирования	август – декабрь
		1.2. Сбор информированных согласий на прохождение тестирования	август – сентябрь
		1.3. Анализ эффективности реализованных программ	апрель – май
		1.4. Подготовка аналитического отчета по результатам деятельности	май – июнь
		1.5. Разработка и реализация рекомендаций по формированию индивидуальных планов обучения для обучающихся из числа группы риска	октябрь – июнь
		1.6. Участие в мероприятиях формального и неформального образования в рамках непрерывного профессионального развития	август – июнь
2	Диагностическая работа	2.1. Проведение социально-психологического тестирования (7–11 классы)	сентябрь – октябрь
		2.2. Проведение мониторинга суицидального риска (7–11 классы)	ноябрь – декабрь
		2.3. Диагностика уровня адаптации первоклассников	ноябрь – декабрь
		2.4. Экспресс-диагностика уровня адаптации пятиклассников	январь – февраль
		2.5. Диагностика обучающихся в рамках профориентации	март – апрель
		2.6. Проведение индивидуальной диагностики с обучающимися на предмет выявления особенностей их эмоционального состояния, личностных особенностей, уровня развития высших психических функций и т.д. (по индивидуальному плану педагога-психолога)	сентябрь – май
3	Коррекционно-развивающая	3.1. Проведение коррекционно-развивающих занятий по результатам диагностики адаптации	сентябрь – май

№ п/п	Направления деятельности	Основные реализуемые мероприятия	Сроки
	работа	первоклассников, пятиклассников	
		3.2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации по запросу родителей (законных представителей)	сентябрь – май
		3.3. Реализация индивидуальной коррекционной программы с обучающимися группы риска, направленной на снижение рисков различного рода деструктивных проявлений	ноябрь – апрель
4	Консультативная работа	4.1. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися группы риска и родителями (законными представителями) по результатам мониторингов	октябрь – декабрь
		4.2. Включение мероприятий в реализацию программ воспитания	октябрь – июнь
		4.3. Оказание консультативной помощи и психологической поддержки обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам по различным вопросам воспитания, обучения и развития	сентябрь – май
5	Просветительско-профилактическая работа	5.1. Проведение мотивационной кампании для прохождения тестирования и мониторинга	сентябрь
		5.2. Реализация первичной профилактической работы с обучающимися	сентябрь – июнь
		5.3. Организация тематических классных часов, профилактических бесед, проведение родительских собраний, «недели психологии» и т.д.	август – июнь
		5.4. Реализация программ и активных форм работы, направленных на формирование ценностных ориентаций, здорового образа жизни, здоровой психологической атмосферы, благоприятного климата	сентябрь – июнь

На основании данной концепции и циклограммы деятельности педагога- психолога составлен Годовой план МБОУ «ЦО №21» на 2025-2026 учебный год (Приложение №1) и График занятости (Приложение № 2).

6. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО направлено на становление личностных характеристик ученика:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»,

«незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки результатов служит сформированность у обучающихся указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающихся принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М.: 2001.
3. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В.. Психология. 5 класс. И.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Психологическая диагностика детей и подростков / под ред. К.М. Гуревича, М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе. М., 2002.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Уч. пособие: в 2 кн. – М.: Владос-пресс, 2003.
7. Симонова О.К. Родительские собрания с психологом. 1-11 классы. М.: Планета, 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / пер. с нем.; в 4 т. М.: Генезис, 2001. Т. 4.
10. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба, М.: 2008
11. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 1999.
12. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003. __