

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 21»**

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБОУ «ЦО № 21»  
(протокол № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МБОУ «ЦО № 21»  
от 28.08.2025 № 139-а

Директор  А.В. Бордашова



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (вариант 7.2)**

**г. Тула 2025**

# **1. Целевой раздел АООП НОО МБОУ «ЦО № 21» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Цель и задачи реализации.**

Цель реализации АООП НОО МБОУ «ЦО № 21» для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ «ЦО № 21» для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **1.2. Общая характеристика АООП НОО МБОУ «ЦО № 21» (вариант 7.2).**

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО МБОУ «ЦО № 21» (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО МБОУ «ЦО № 21» (вариант 7.2) не должна служить препятствием

для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО МБОУ «ЦО № 21» (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО МБОУ «ЦО № 21» (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### 1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных

часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмысливании и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО МБОУ «ЦО № 21» (вариант 7.2).

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.4.1. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

1.4.2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности

познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.4.3. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

1.5. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ «ЦО № 21» (вариант 7.2).

1.5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

1.5.2. Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

1.5.3. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным

жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

1.5.4. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

1.5.5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

1.5.6. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференциированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

1.5.7. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

## **2. Содержательный раздел АООП НОО МБОУ «ЦО № 21» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов.

2.1.1. Русский язык.

2.1.1.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмыслинного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у

обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

### 2.1.1.2. Содержание обучения.

#### 2.1.1.2.1. Виды речевой деятельности.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звукающей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

#### 2.1.1.2.2. Обучение грамоте.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, отличающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

2.1.1.2.3. Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различие гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различие мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различие звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в

слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различие имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и

множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различие предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различие простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орографической зоркости. Использование орографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);  
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;  
безударные личные окончания глаголов;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

#### 2.1.1.2.4. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смыловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

#### 2.1.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

#### 2.1.2. Литературное чтение.

##### 2.1.2.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего

образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### 2.1.2.2. Содержание обучения.

#### 2.1.2.2.1. Виды речевой и читательской деятельности.

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### 2.1.2.2.2. Чтение.

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

**Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.** Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

**Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание.** Умение работать с разными видами информации.

**Участие в коллективном обсуждении:** умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### 2.1.2.2.3. Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения,

произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

#### 2.1.2.2.4. Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

#### 2.1.2.2.5. Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

#### 2.1.2.2.6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различие, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

#### Фольклор и авторские художественные произведения (различие).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различие, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

#### 2.1.2.2.7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

#### 2.1.2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

##### Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### 2.1.3. Окружающий мир.

#### 2.1.3.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

#### 2.1.3.2. Содержание обучения.

##### 2.1.3.2.1. Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат,

растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

#### 2.1.3.2.2. Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

2.1.3.2.3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

### **2.1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **2.2. Программа формирования УУД.**

2.2.1. Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса обучения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс обучения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

2.2. 2. Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

2.2. 2.1. Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

**2.2. 2.2. Регулятивные УУД** представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

**2.2. 2.3. Познавательные УУД** представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, серию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентированно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

2.2. 2.4. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Труд (технология)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

### 2.3. Программа коррекционной работы.

2.3. 1. Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

2.3. 2. Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности

на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**2.3. 3. Задачи программы:**

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

**2.3. 4. Программа коррекционной работы должна содержать:**

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающую: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психологического поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

**2.3. 5. Принципы коррекционной работы:**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

2.3. 6. Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2.3. 7. Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

2.3. 8. Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по

психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

2.3. 9. Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО МБОУ «ЦО № 21» педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.3. 10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Программу коррекционной работы может осуществлять в том числе специалисты, работающий в ГУ ТО «Центр реабилитации инвалидов».

2.3. 11. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического исследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

#### 2.4. Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

2.4.1. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

2.4. 2. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков

(гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

#### 2.4. 3. Коррекционный курс "Ритмика".

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

### 2.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.1.1. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.1.2. Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения предмета "Труд (технология)" на уровне начального общего образования с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа разработана с учетом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с ЗПР и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предмета "Труд (технология)". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.2. Пояснительная записка. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.2. 2.1. Федеральная рабочая программа по предмету "Труд (технология)" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в

Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Перечень УУД, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета "Труд (технология)" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР начальных классов: познавательные, коммуникативные и регулятивные. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В 1, 1 дополнительном и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В познавательных УУД выделен специальный раздел "Работа с информацией". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

С учетом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе "Совместная деятельность". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.2. 2.2. Изучение предмета "Труд (технология)" представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов;

основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися в результате практической деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.2. 2.3. В курсе предмета "Труд (технология)" осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Математика: моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Изобразительное искусство: использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Окружающий мир: природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Родной язык: использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Литературное чтение: работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.2. 2.4. Важнейшая особенность уроков труда (технологии) в начальной школе является предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.2. 2.5. Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.2...5.1. Образовательные задачи курса: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.2. 2.5.2. Коррекционно-развивающие задачи: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

расширение кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.2. 2.5.3. Воспитательные задачи: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, выраженных в материальном мире; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязь рукотворного мира с миром природы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.2. 2.6. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный предмет "Труд (технология)" входит в предметную область "Технология" и является обязательным для изучения. Содержание предмета "Труд (технология)" структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1 - 4 классов программы начального общего образования в объеме 1 учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1 - 4 классах обязательно. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета "Труд (технология)", - 168 (1 час в неделю в каждом классе): 1 класс - 33 часа, 1 дополнительный класс - 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3. Содержание учебного предмета "Труд (технология)". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса "Труд (технология)", которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жесткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках труда (технологии) этот порядок и конкретное наполнение разделов в определенных пределах могут быть более свободными. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.1. Основные модули курса "Труд (технология)": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

модуль "Технологии, профессии и производства"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

модуль "Технологии ручной обработки материалов": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

технологии работы с бумагой и картоном; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

технологии работы с пластичными материалами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

технологии работы с природным материалом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

технологии работы с текстильными материалами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома и другие); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

модуль "Конструирование и моделирование": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

работка с конструктором (реализуется с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

робототехника (реализуется с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

модуль "Информационно-коммуникативные технологии" (реализуются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.3.2. Содержание учебного предмета "Труд (технология)" в 1 классе (33 часа). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое варьирование в рабочих программах педагогов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.2.1. Модуль "Технологии, профессии и производства" (6 часов). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Безопасное использование и хранение инструментов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.2.2. Модуль "Технологии ручной обработки материалов" (15 часов). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание. Приемы и правила аккуратной работы с kleem.

(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание. Резание бумаги ножницами. Правила работы с ножницами, их передачи и хранение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Виды природных материалов (плоские, например, листья и объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Общее представление о тканях (текстиле) и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.2.3. Модуль "Конструирование и моделирование" (10 часов). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.2.4. Модуль "Информационно-коммуникативные технологии" (2 часа). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Демонстрация педагогом материалов на информационных носителях. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

164(1).3.2.5. УУД (пропедевтический уровень). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.2.5.1. Познавательные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализировать с помощью педагога устройство простых изделий по образцу, рисунку. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.2.5.2. Работа с информацией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике), использовать ее в работе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

учиться понимать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить под руководством педагога работу в соответствии с ней. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.2.5.3. Коммуникативные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, уважительно относится к одноклассникам; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

строить простые высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном уровне. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024

N 495)

2.5.3.2.5.4. Регулятивные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

действовать по плану, предложенному педагогом, работать с использованием графической инструкции учебника; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

организовывать под руководством педагога свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.2.5.5. Совместная деятельность: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3..3. Содержание учебного предмета "Труд (технология)" в 1 дополнительном классе (33 часа). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое варьирование в авторских курсах предмета. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.3.1. Модуль "Технологии, профессии и производства" (6 часов). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера как условия создания изделия. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Профессии сферы обслуживания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.3.2. Модуль "Технологии ручной обработки материалов" (15 часов). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Способы разметки деталей: по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (название операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с kleem. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие). (в ред. Приказа

## Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Виды природных материалов (плоские, например, листья и объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Использование дополнительных отделочных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.3.3. Модуль "Конструирование и моделирование" (10 часов). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.3.4. Модуль "Информационно-коммуникативные технологии" (2 часов). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Демонстрация педагогом материалов на информационных носителях. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Информация. Виды информации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.3.5. УУД (пропедевтический уровень). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.3.5.1. Познавательные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализировать под руководством педагога устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции с опорой на образец. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.3.5.2. Работа с информацией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике),

использовать ее в работе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать и анализировать с помощью педагога простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.3.5.3. Коммуникативные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.3.5.4. Регулятивные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

действовать по плану, предложенному педагогом, работать с опорой на графическую инструкцию учебника; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать критерии оценки качества работы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

организовывать свою деятельность под руководством педагога: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.3.5.5. Совместная деятельность: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.4. Содержание учебного предмета "Труд (технология)" во 2 классе (34 часа). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.4.1. Модуль "Технологии, профессии и производства" (8 часов). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Рукотворный мир как результат труда человека. Элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготовление изделий с учетом данных принципов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.4.2. Модуль "Технологии ручной обработки материалов" (14 часов). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты (линейка, угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы с колющими инструментами (циркуль). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка) (выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется педагогом). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.4.3. Модуль "Конструирование и моделирование" (10 часов). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.4.4. Модуль "Информационно-коммуникативные технологии" (2 часа). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Демонстрация педагогом материалов на информационных носителях. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Поиск информации. Интернет как источник информации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.4.5. УУД. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.4.5.1. Познавательные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных

критериев с опорой на образец, под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи с опорой на план, образец. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.4.5.2. Работа с информацией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

получать под руководством педагога информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать и анализировать под руководством педагога знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.4.5.3. Коммуникативные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, высказывать свое мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе педагога; о выполненной работе, созданном изделии на доступном для обучающегося с ЗПР уровне. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.4.5.4. Регулятивные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать и принимать учебную задачу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

организовывать свою деятельность; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу с опорой на план, схему; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять элементарные действия контроля и оценки с опорой на план; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспринимать советы, оценку педагога и одноклассников, стараться учитывать их в работе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.4.5.5. Совместная деятельность: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять правила совместной работы: договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.5. Содержание учебного предмета "Труд (технология)" в 3 классе (34 часа). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.5.1. Модуль "Технологии, профессии и производства" (8 часов). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с

обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.5.2. Модуль "Технологии ручной обработки материалов" (10 часов). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие); называние и выполнение приемов их рационального и безопасного использования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц. Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.5.3. Модуль "Конструирование и моделирование" (12 часов). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей конструктора, их использование в изделиях; жесткость и устойчивость конструкции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических

устройств, бытовых конструкций. Использование измерений и построений для решения практических задач. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.5.4. Модуль "Информационно-коммуникативные технологии" (4 часа). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие Современный информационный мир. Персональный компьютер и его назначение. Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео) (практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации). Работа с текстовым редактором. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.5.5. УУД. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

164(1).3.5.5.1. Познавательные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять анализ с опорой на план предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице, при необходимости обращаясь к помощи педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

классифицировать изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки) с использованием образца; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

читать и воспроизводить под руководством педагога простой чертеж (эскиз) развертки изделия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.5.5.2. Работа с информацией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализировать по предложенному плану и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.5.5.3. Коммуникативные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

строить простое монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

описывать с использованием плана предметы рукотворного мира; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формулировать собственное мнение, аргументировать на доступном уровне выбор

вариантов и способов выполнения задания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.5.5.4. Регулятивные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

действовать по плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять элементарные действия контроля и оценки; выявлять с опорой на образец ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.5.5. Совместная деятельность: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.3.6. Содержание учебного предмета "Труд (технология)" в 4 классе (34 часа). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.6.1. Модуль "Технологии, профессии и производства" (12 часов). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.6.2. Модуль "Технологии ручной обработки материалов" (6 часов). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Синтетические материалы: ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с

замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Раскрой деталей по несложным готовым лекалам (выкройкам). Строчка петельного стежка и ее варианты, ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для шивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Комбинированное использование разных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.6.3. Модуль "Конструирование и моделирование" (10 часов). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргonomичность и другие). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по проектному заданию. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.6.4. Модуль "Информационно-коммуникативные технологии" (6 часов). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации (практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий. Создание презентаций. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.6.5. УУД. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

164(1).3.6.5.1. Познавательные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализировать с использованием плана конструкции предложенных образцов изделий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных

обозначений и по заданным условиям, при необходимости обращаясь к помощи педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выстраивать с использованием образца последовательности практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

решать простые задачи на преобразование конструкции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

соотносить с помощью педагога результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

классифицировать с использованием образца изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом критериев (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять с опорой на образец основные и второстепенные составляющие конструкции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.6.5.2. Работа с информацией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.6.5.3. Коммуникативные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

соблюдать правила участия в диалоге: задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению (на доступном для обучающихся с ЗПР уровне); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

создавать тексты-рассуждения с опорой на план: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.6.5.4. Регулятивные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать и принимать учебную задачу, определять цели учебно-познавательной

деятельности под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить корректизы в выполняемые действия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.6.5.5. Совместная деятельность: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проявлять интерес к деятельности своих одноклассников и результатам их работы; в доброжелательной форме оценивать их достижения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" на уровне начального общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.4.1. Личностные результаты обучающегося. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В результате изучения предмета "Труд (технология)" в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные новообразования: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умениеправляться с доступными проблемами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.4.2. Метапредметные результаты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются следующие познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, а также совместная деятельность. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Познавательные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

базовые логические и исследовательские действия: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах

изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

сравнивать с использованием планов группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

работа с информацией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять под руководством педагога поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее по предложенному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

следовать при выполнении работы инструкциям педагога или представленным в других информационных источниках. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Коммуникативные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

создавать по плану тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять с использованием плана схему последовательности совершаемых действий при создании изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Регулятивные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством педагога действия для получения необходимых результатов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять действия контроля и оценки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от

17.07.2024 N 495)

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Совместная деятельность: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного; осуществлять продуктивное сотрудничество; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проявлять интерес к работе одноклассников; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.4.3. Предметные результаты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.4.3.1. 1 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 1 классе обучающийся с ЗПР научится: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

организовывать свой труд под руководством педагога: подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другое), использовать их в практической работе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и прочее) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка); выполнять под руководством педагога доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оформлять изделия строчкой прямого стежка; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о смысле понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "аппликация"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять задания с использованием подготовленного плана; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

рассматривать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о изученных видах материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей), их свойствах (цвет, фактура, форма, гибкость); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно хранить и работать ими; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, образца, шаблона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о простейших видах технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.4.3.2. 1 дополнительный класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся с ЗПР научится: организовывать свой труд под руководством педагога: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с kleem; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

действовать под руководством педагога по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека), использовать их в практической работе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка); выполнять под руководством педагога доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять под руководством педагога разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз; выделение деталей способами обрывания, вырезания; сборку изделий с помощью клея, ниток; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оформлять изделия строчкой прямого стежка; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать смысл понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "аппликация"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять задания с использованием готового плана; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

обслуживать себя во время работы под руководством педагога: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон,

стека, булавки), безопасно хранить их и работать с ними; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

различать материалы и инструменты по их назначению; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять последовательность изготовления несложных изделий с использованием плана, схемы: разметка, резание, сборка, отделка; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: выполнять разметку деталей по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой; собирать изделия с помощью клея, пластических масс; выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка с опорой на образец; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать под руководством педагога для сушки плоских изделий пресс; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, образца, шаблона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о разборных и неразборных конструкциях несложных изделий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять несложные коллективные работы проектного характера. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

#### 2.5.3.4.3.3. 2 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения во 2 классе обучающийся с ЗПР научится: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ориентироваться в понятиях "инструкционная" ("технологическая") карта, "чертеж", "эскиз", "линии чертежа", "развертка", "макет", "модель", "технология", "технологические операции", "способы обработки"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять задания по плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

по заданному образцу подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

отбирать материалы и инструменты для работы с использованием технологической карты; исследовать под руководством педагога свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ориентироваться под руководством педагога в простейших чертежах (эскизах), линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять под руководством педагога биговку; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять разметку деталей кроя на ткани по простейшему лекалу (выкройке)

правильной геометрической формы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать смысл понятия "развертка" (трехмерного предмета); соотносить с помощью педагога объемную конструкцию с изображениями ее развертки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять неподвижный и подвижный способы соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами с использованием образца, схемы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

конструировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.4.3.4. 3 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 3 классе обучающийся с ЗПР научится: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ориентироваться в смысле понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессиях мастеров прикладного искусства, распространенных в крае ремеслах (в рамках изученного); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ориентироваться в чертеже развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

узнавать линии чертежа (осевая и центровая); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять рицовку; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками с использованием образца; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

конструировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции и с опорой на схему, образец; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о видах информационных технологий и соответствующих способах передачи информации (из реального окружения обучающихся); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода,

вывода и обработки информации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

участвовать в выполнении проектных заданий в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

2.5.3.4.3.5. 4 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 4 классе обучающийся с ЗПР научится: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), наиболее значимых окружающих производствах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

на основе технологической карты организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять под руководством педагога более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками с использованием образца; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать и создавать с использованием образца простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

работать в различных компьютерных программах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению одноклассников, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

## 2.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

#### 2.6.1. Цель и задачи воспитания

2.6.1.1. Воспитательная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 21» (далее – центр образования) планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей центра образования в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в центре образования:

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в центре образования:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в центре образования планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.6.1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **2.6.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>

## **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

## **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

## **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.6.2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 21» создано в порядке реорганизации на основании постановления администрации города Тулы от 25.06.2015 № 3459 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 9 – детский сад в форме присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению – средней общеобразовательной школы № 21» с последующим образованием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 21».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 21 основана в 1935 году. В 1993 году школа пережила «второе рождение», переместившись в новое здание по адресу ул. Гармонная, 37, в котором располагается и сейчас.

Центр образования работает по графику пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий – 8.30, окончание учебных занятий определяется в зависимости от класса обучения и расписания учебных занятий в промежутке между 11.45 и 15.10. Для обучающихся центра образования на базе образовательной организации реализуются курсы внеурочной деятельности (модель плана внеурочной деятельности – преобладание учебно-познавательной деятельности обучающихся), работают объединения дополнительного образования различной направленности.

Центр образования располагается в оживленном микрорайоне Пролетарского района города Тулы с высокой плотностью населения. Контингент обучающихся образовательной организации представлен детьми из различных социальных слоев, включает школьников из отдаленных микрорайонов, располагающихся по Веневскому шоссе, для которых организуются ежедневные рейсы школьного автобуса.

Центр образования сохраняет и развивает школьные традиции, являющиеся базой для реального партнерства субъектов воспитания: реализация ежегодных ключевых дел, организация деятельности школьного музея «Чулковская слобода», создание разновозрастных детских сообществ в рамках реализации курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, органов самоуправления, организация профессиональных проб школьников.

Основными принципами организации воспитательного процесса в центре образования являются: соблюдение преемственности в воспитании детей дошкольного и школьного возраста, создание воспитывающей среды для полноценной социализации воспитанников, формирования их гражданской идентичности, сопричастности, высокого патриотического сознания.

### **2.6.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы центра образования. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **2.6.2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Для реализации ключевых дел используются следующие формы работы:

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (праздники Первого и Последнего звонка, День учителя, Новогодний праздник, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, способствующие интенсификации общения детей и взрослых, формированию единого взросло-детского коллектива центра образования, школьной идентичности;
- мероприятия, приуроченные к основным государственным и народным праздникам, памятным датам;
- спортивные состязания (первенства центра образования по мини-футболу, волейболу, настольному теннису, баскетболу), способствующие формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- общешкольные традиционные дела (февральский Фестиваль инсценированной патриотической песни; ноябрьский Фестиваль «Я выбираю ЗОЖ!»; научно-практическая конференция школьников «Апрельская капель» апрельский гала-концерт для ветеранов Великой Отечественной войны, посвященный Дню Победы), которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников, формируют традиции образовательной организации, создают предпосылки для укрепления коллектива центра образования, формирования школьной идентичности;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни центра образования, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие центра образования, которые способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные творческие группы дел, ответственных за подготовку ключевых дел центра образования;
- участие классов центра образования в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа воспитанниками общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных на уровне творческих групп дел.

Данные формы работы способствуют формированию социально активной позиции воспитанников, развитию чувства сопричастности группы (класса) к единому школьному коллективу, умению работать в команде.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела центра образования в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

*Данные формы работы способствуют созданию ситуации успеха в отношении каждого воспитанника, формированию социально активной позиции детей, развитию чувства сопричастности каждого ребенка к сообществам класса и центра образования, умению эффективно и результативно взаимодействовать в рамках малых и больших команд.*

### **2.6.2.2. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

#### **2.6.2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

–исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности центра образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Учебно-познавательная деятельность в центре образования реализуется через курсы внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук», «Секреты русского языка», «Занимательный английский», «Занимательный русский язык», «Логика», «Знакомство с информатикой» и др. Данные курсы включают занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся представлена также курсами по формированию функциональной грамотности («Финансовая грамотность», «Юный экономист», «Функциональная грамотность» и др.).

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, представлены курсами внеурочной деятельности «Спортивные подвижные игры», «Шахматы в школе», «Бадминтон» и др.

Занятия, целью которых является оказание помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов школьников, представлены в Центре образования курсами внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Уроки нравственности», курсом внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности «Люби и знай свой отчий край». Музей «Чулковская слобода» является основным звеном системы духовно-нравственного развития личности воспитанников, готовых и способных отстаивать интересы своей Родины. В музее размещены четыре постоянно действующие экспозиции: «Тула – форпост государства», «История Чулкова», «Выпускники школы 1941 года», «70-летие Великой Победы», организуются тематические занятия, посвященные знаменательным датам в истории России, Тульской области, города Тула. Музей имеет страницу на сайте образовательной организации, в стадии оформления находится раздел «Виртуальные экскурсии по музею «Чулковская слобода».

Курсы в области искусств, художественного творчества «Изостудия», «Творческая мастерская», «Развитие личности», «Хор» и др. формируют у школьников ценностное отношение к культуре, чувство вкуса и умение ценить прекрасное.

#### **2.6.2.2. 4. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, реализацию программ профессионального обучения (обучение первой профессии). Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города (машиностроительный завод «Штамп» им. Б. Л. Ванникова», Тульский патронный завод), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок (в первую очередь, в творческом индустриальном кластере «Октаава»), ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии (<http://metodkabinet.ru/>, [http:// мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](http:// мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) );
- проведение Центром профессиональной подготовки Управления МВД России по Тульской области Уроков безопасности, имеющих профилактическую и профориентационную направленность, на базе образовательной организации в первой декаде сентября;
- организация встреч школьников со ставшими студентами профессиональных учебных заведений выпускниками центра образования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу центра образования.

#### **2.6.2.2. 5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- работа Управляющего совета центра образования, в который входит один представитель от родительских комитетов каждого класса образовательной организации и дошкольных групп, что обеспечивает непосредственное участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительских комитетов общеобразовательной классов);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением представителей Пролетарской территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Тула, отдела профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Пролетарского района г. Тулы, Тульского областного наркологического диспансера, Управления Пенсионного фонда России в Пролетарском районе, операторов услуг по организации горячего питания в центре образования и др. по проблемам: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в центре образования», «Совместная работа школы и семьи по воспитанию, сохранению здоровья и обучению детей», «Ответственность и закон. Организация летней занятости обучающихся», «Организация горячего питания обучающихся в центре образования» и др.;
- родительские гостиные в классах, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с

детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов по вопросам: «Организация питания», «Как сформировать привычку быть здоровым», «Как избежать конфликтов в семье», «Роль семьи в формировании трудолюбия» и др.;

- работа раздела «Родителям» на официальном сайте образовательной организации ([МБОУ «ЦО № 21» – Родителям \(co21tula.ru\)](#), в подразделах которой размещается актуальная информация по различным вопросам обучения и воспитания школьников);
- организация работы онлайн-страницы школьной психологической службы МБОУ «ЦО № 21» в социальной сети «Вконтакте» ([Психологическая служба МБОУ «ЦО № 21» \(vk.com\)](#)), на которой дети и родители могут ознакомиться с полезным материалом по различным вопросам семейного воспитания школьников, получить индивидуальную консультацию по интересующему вопросу;
- родительские дни (один раз в четверть), во время которых родители могут получить консультацию любого педагога-предметника, работающего с конкретным ребенком, посещать уроки и внеурочные занятия;
- организация рассылок тематических информационных материалов по вопросам воспитания детей и ссылок на данные материалы в сети Интернет в родительских чатах мессенджеров, предоставляющих возможность получения материалов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников по проблемам: «Психологические особенности школьников», «Культура учебного труда и организация свободного времени», «Учимся требовать и контролировать», «Режим дня школьника», «Возможности дополнительного образования», «Расширение кругозора школьника через внеурочную деятельность», «Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природных задатков и способностей», «Воспитание толерантности», «Трудные взрослые», «Почему дети лгут» и др.;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение семейных спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», выставок «Досуг моей семьи», организация совместного участия детей и родителей в благотворительных ярмарках, сбор средств от которых передается Кризисному центру помощи женщинам Тульской области, трудовых и экологических десантах на территории центра образования и микрорайона, гала-концертах для ветеранов Великой Отечественной войны, приуроченных к Дню Победы, акциях «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка».

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов и представителей Школьной службы примирения по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педсоветах, которые проводятся в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в центре образования в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Обозначенные формы работы способствуют более эффективному достижению цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и центра образования в данном вопросе.

#### **2.6.2.2.6. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление (точнее – соуправление) в центре образования поддерживается педагогами с целью воспитания в школьниках инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, самовыражения и самореализации воспитанников.

Исходя из особенностей центра образования, детское самоуправление в образовательной организации осуществляется через следующие формы деятельности:

##### ***На уровне центра образования:***

- через работу постоянно действующего школьного актива, состоящего из нескольких звеньев: школьного штаба первичного отделения РДДМ «Движение первых», Всероссийского проекта «Орлята России»;
- через организацию деятельности школьной телестудии «Новый формат» и школьной газеты «Новый формат», формирующих у воспитанников активную гражданскую позицию, их умение объективно оценивать происходящие в социуме события, аргументировать собственную точку зрения.

***Штаб первичного отделения РДДМ «Движение первых»*** создан для реализации следующих направлений работы:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- организация и ведение внутриучрежденческого учета членов РДДМ и их участия в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение воспитанников – членов РДДМ в качестве участников научно-практических конференций, предметных олимпиад и недель, спортивных соревнований и творческих конкурсов;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение школьников.

##### ***Проект «Орлята России» в 1-4 классах*** реализуется:

- с целью формирования у ребенка младшего школьного возраста социально-ценостных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе базовых национальных ценностей;
- с целью воспитания культуры общения;
- с целью воспитания любви к своему Отечеству, его истории, культуры;
- для развития самостоятельности и ответственности ребенка.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через участие в творческих группах по подготовке к различным общешкольным и внутриклассным делам.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников 1-4 классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

**30.3.2.7. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагоги центра образования организуют работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями школьников или их законными представителями, позволяющие решить задачи формирования классного коллектива, создания благоприятных условий для личностного развития и самореализации каждого ребенка в классе, формирования единых требований к воспитанию детей в семье и образовательной организации.

***Работа с коллективом класса:***

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, в первую очередь, информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (еженедельно – понедельник, первый урок);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре образования; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, центре образования;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и центре образования;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела:

- классные часы:

• тематические («Разговоры о важном», классные часы, посвященные юбилейным датам, дням Воинской славы, событиям в классе, образовательной организации, городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

• игровые (игры-тренинги «Расскажи мне о себе, расскажи мне обо мне», «Мое настроение» и др.), способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

• проблемные (тренинги «Как решить конфликтную ситуацию?», «Я и мои родители» и др.), направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, центре образования, позволяющие решать спорные вопросы;

• организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

• здоровьесберегающие (квесты «Я и здоровый образ жизни», «Моя интернет-безопасность», «Мы в городе» и др.), позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье и безопасности других людей;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре образования.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы: экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива класса.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучают особенности личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяют с результатами бесед с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом центра образования;

- поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости, выбора профессии, учреждения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить;
- проводят индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- корректируют поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом центра образования тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- проводят регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и школьниками;
- инициируют проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлекают учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлекают учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией центра образования и учителями-предметниками;
- организуют родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создают и организуют работу родительского комитета класса, представителей Управляющего совета образовательной организации от курируемого класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса и центра образования;
- организуют на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в следующих формах:*

- малый педсовет – беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией центра образования и учителями-предметниками;
- родительское собрание – организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский комитет – создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении центром образования и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- видеоконференции – привлечение родителей (законных представителей) к просмотру видеоконференций воспитательной направленности всероссийского, регионального, муниципального уровней.

Опыт работы классных руководителей транслируется и обобщается на уровне центра образования (методическое объединение классных руководителей МБОУ «ЦО № 21»), на уровне муниципалитета, региона и федерации (публикация методических разработок в педагогических изданиях, в т.ч. электронных, создание собственных сайтов, блогов, страниц на сайтах педагогических сообществ, участие в сетевых педагогических сообществах, в профессиональных конкурсах).

#### **2.6.2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в центре образования предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», возложение цветов к памятникам погибшим воинам в Пролетарском районе накануне Дня Победы);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (организация учебных занятий, создание учебных проектов, участие в конкурсах на базе ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»; организация занятий на базе МУК ТБС Детская библиотека № 13 им. Любомудрова; посещение мероприятий на базе Центра профессиональной подготовки УМВД России по Тульской области, несение Вахты памяти на посту № 1 (МБО ДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания»);
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи и парки Тулы, в музей-усадьбу Ясная Поляна, историко-художественный и природный музей-заповедник В.Д. Поленова, музей-усадьбу А.Т. Болотова «Дворяниново» и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (в музеи и парки Тулы и Тульской области, в музей-усадьбу Ясная Поляна, историко-художественный и природный музей-заповедник В.Д. Поленова, музей-усадьбу А.Т. Болотова «Дворяниново» и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (тематические и профильные смены в детских оздоровительных лагерях, образовательных центрах).

*К основным школьным делам на внешкольном уровне относятся:*

- *социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительные ярмарки, сбор средств от которых передается Кризисному центру помощи женщинам Тульской области; трудовые и экологические десанты на территории центра образования и микрорайона; гала-концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, приуроченные к Дню Победы; Вахта Памяти; деятельность волонтерского отряда «Ты не один!», отряда «Юнармии»), которые формируют активную социальную позицию воспитанников; включают их в деятельную заботу об окружающих;*
- *организуемые совместно с семьями школьников спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», показательные выступления воспитанников спортивной секции рукопашного боя, гимнастики, футбола, ориентированные на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в семьях воспитанников и у жителей микрорайона;*
- *участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»), которые способствуют объединению педагогов и воспитанников в единый коллектив, формируют у школьников патриотическое сознание, гражданскую идентичность, чувство сопричастности к истории страны, родного города, гордость за большую и малую Родину.*

#### **2.6.2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в центре образования предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию, классных уголков государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение в рекреациях и кабинетах центра образования художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы

России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся);

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.6.2.2. 10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в центре образования предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в центре образования эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риск

силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагога-психолога, социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением («Мы за ЗОЖ», «Профилактика негативных явлений в ученической среде» и пр.); организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в центре образования и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **2.6.2.2. 11. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия (машиностроительный завод «Штамп» им. Б. Л. Ванникова», Тульский патронный завод, Тульский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, Тульский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Центр профессиональной подготовки Управления МВД России по Тульской области, МУК ТБС Детская библиотека № 13 им. Любомудрова, ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ», Тульский городской союз ветеранов Афганистана «Братство», Общероссийский народный фронт);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Главное управление МЧС России по Тульской области – проведение занятий в классе МЧС; МАУ «Спортивные объекты» - проведение занятий по плаванию; представители Пролетарской территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Тула, отдела профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Пролетарского района г. Тулы, Тульского областного наркологического диспансера, Управления Пенсионного фонда России в Пролетарском районе, операторов услуг по организации горячего питания в центре образования, МУК ТБС Детская библиотека № 13 им. Любомудрова, ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ» - проведение отдельных уроков и внеурочных занятий);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (МБО ДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания», несение Вахты Памяти на посту № 1; ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ», МУК ТБС Детская библиотека № 13 им. Любомудрова – тематические уроки, внеурочные мероприятия, конкурсы для обучающихся разных возрастов);
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благотворительная акция «Белый цветок», акция «Маяк доброты», посвященной Дню пожилого человека, акции «Письмо ветерану», «Письмо солдату», «Посылка радости», акция «Знать, чтобы жить!»)

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **2.6.3.1 Кадровое обеспечение**

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в центре образования обеспечивают:

- заместитель директора по воспитательной работе – на уровне общеобразовательной организации;
- педагоги-предметники – при организации образовательного процесса по преподаваемым предметам, подготовке и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;
- педагоги, выполняющие функциональные обязанности классных руководителей – на уровне курируемого класса;
- руководители курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования обучающихся – при организации и проведения занятий курсов/объединений дополнительного образования;
- воспитатели групп продленного дня – при организации работы с группой продленного дня;
- педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор – в рамках своей компетенции.

### **2.6.3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания принимается педагогическим советом центра образования и утверждается директором образовательной организации.

В связи с изменением рабочей программы воспитания, принятой в 2020 году, были внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

### **2.6.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В центре образования обучаются дети-инвалиды различных нозологических групп.

Для детей-инвалидов в зависимости от медицинских показаний и заявлений родителей (законных представителей) процесс обучения и воспитания организуется в центре образования либо совместно с другими детьми на общих основаниях, либо их участие в мероприятиях воспитательной деятельности организуется по согласованию с родителями (законными представителями), либо они обучаются на дому по разработанным индивидуально учебным планам и привлекаются к мероприятиям календарного плана воспитательной деятельности класса и школы по желанию ребенка и согласованию с родителями (законными представителями).

Для одаренных детей воспитательное пространство центра образования наполняется соответствующими курсами внеурочной деятельности, мероприятиями различной направленности, ориентированными на обучающихся данной категории, обозначенными в Календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год.

При организации воспитательной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, значительную роль приобретают фронтальные, групповые и индивидуальные мероприятия, организованные педагогом-психологом и социальным педагогом.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в центре образования являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями сотрудники центра образования ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.6.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся центра образования призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система

проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (разработка положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, в центре образования формируются портфолио классов.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **2.6.3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в центре образования является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором центр образования участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением активы родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом центра образования.

### **3.Организационный раздел АООП НОО**

#### **МБОУ «ЦО № 21» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

##### **3.1. Федеральные учебные планы.**

3.1.1. Федеральный учебный план в АООП НОО МБОУ «ЦО № 21» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный учебный план должен, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В федеральном учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

3.1. 2. Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1. 2.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

3.1. 2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общепропагандистское, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Федеральный учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

3.1. 2.3. Для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР представлены два варианта учебного плана:

вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;

вариант 2 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

3.1.2.4. Федеральный учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

*Вариант N 1*  
(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всег о
		I	I	II	II	I	

			доп.		I	V	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		2	2	2	2	2	105
1		1	1	1	1	1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	6
1		1	2	2	2	2	111
нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		1	1	3	3	3	
Внеклассическая деятельность:		0	1	1	1	1	50
0		0	0	0	0	0	
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего часов		1	3	3	3	3	161
1		1	3	3	3	3	

При распределении часов на коррекционно-развивающую область образовательная организация самостоятельно определяет их объем и организационную форму (индивидуальные, подгрупповые, групповые, фронтальные занятия) с учетом особенностей обучающихся. При введении дополнительных коррекционных курсов по рекомендациям ПМПК или ППК возможным является перераспределение часов данной области за счет часов, выделенных на другую внеурочную деятельность. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

3.1.3. При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение

обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

### **3.2. Федеральный календарный учебный график.**

3.2. 1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

3.2. 2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

3.2. 3. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

3.2. 4. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов и 1 дополнительных классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

3.2. 5. Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов и 1 дополнительных классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

3.2. 6. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

3.2. 7. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

3.2. 8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

3.2. 9. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов и 1-х дополнительных - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

3.2. 10. Обучение в 1 классе и 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

представляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

3.2. 11. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19

часов.

3.2. 12. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.2. 13. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

## **4. Календарный план воспитательной работы АООП НОО МБОУ «ЦО № 21» для обучающихся с ОВЗ**

### **Календарь образовательных событий и памятных дат на 2025-2026 учебный год**

2025г. – Год защитника Отечества

2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в России

2017-2027 – Десятилетие детства в России

#### **Сентябрь**

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 213 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября – 8 сентября – 645-летие Куликовской битвы

- Международный день распространения грамотности

27 сентября - День работника дошкольного образования

- Международный день туризма

#### **Октябрь**

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

2 октября - День среднего профессионального образования

2 октября – Международный день социального педагога

5 октября - Международный день учителя

9 октября - Всероссийский день чтения

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

#### **Ноябрь**

4 ноября - День народного единства

9 ноября - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма

10 ноября - День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

- Всемирный день молодёжи

20 ноября – Всемирный день ребенка

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

- День Матери в России

- Международный день защиты информации

## **Декабрь**

3 декабря - День Неизвестного Солдата  
3 декабря - Международный день инвалидов  
5 декабря – Международный день добровольцев (волонтеров)  
- День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)  
9 декабря - День Героев Отечества  
12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)  
25 декабря - День Государственных символов Российской Федерации

## **Январь**

7 января - День официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге  
11 января - День заповедников и национальных парков России  
13 января - День российской печати  
25 января - День российского студенчества  
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

## **Февраль**

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)  
8 февраля - День российской науки  
3 февраля - Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой  
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  
21 февраля - Международный день родного языка  
23 февраля - День защитника Отечества

## **Март**

8 марта - Международный женский день  
18 марта - День воссоединения Крыма и России  
20 марта - Международный День Земли  
27 марта - Всемирный день театра

## **Апрель**

12 апреля - День космонавтики  
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  
22 апреля - Всемирный день Земли  
27 апреля - День российского парламентаризма

## **Май**

1 мая - Праздник Весны и Труда  
9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне  
18 мая – Международный день музеев  
19 мая - День детских общественных организаций России  
24 мая - День славянской письменности и культуры  
27 мая - Общероссийский день библиотек

## **Июнь**

1 июня - День защиты детей  
6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России  
 22 июня - День памяти и скорби  
 27 июня - День молодёжи

### **Июль**

8 июля - День семьи, любви и верности  
 30 июля - День Военно-морского флота

### **Август**

12 августа - День физкультурника  
 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации  
 27 августа - День российского кино

<b>1. Основные общешкольные дела</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	1-4	Еженедельно	Администрация. Классные руководители
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09	Администрация, заместитель директора по ВР, 11 класс
Единый урок безопасности	1-4	01.09	Классные руководители
«Уроки Второй мировой», посвященные Дню окончания Второй мировой войны	1-4	03.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
«Дети Беслана». Уроки Памяти	1-4	04.09	советник директора по воспитанию, классные руководители
Мы помним день Бородинского сражения! (часы истории)	3-4	08.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Учителя 1 класса
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, инициативная группа старшеклассников
Социальная акция «Международный день пожилых людей»	1-4	1.10	Социальный педагог Советник директора по воспитанию

			Педагог-организатор Классные руководители
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Выставка фотографий и рисунков «Мой папа самый лучший!»	1-4	16.10	Заместитель директора по УВР, классные руководители, совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные 84-й годовщине обороны Тулы и битве под Москвой (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель истории и обществознания
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	1-4	вторая неделя октября	Социальный педагог, классные руководители
День школьной библиотеки в рамках Международного дня школьных библиотек	1-4	28.10	Зав.библиотекой, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	ноябрь	Социальный педагог, советник директора по воспитанию, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
9 декабря – День Героев Отечества: <ul style="list-style-type: none"> <li>● просмотр тематических фильмов;</li> <li>● тематические экскурсии в музеи</li> <li>● встречи с участниками СВО</li> </ul>	1-4	9.12-13.12	Администрация, советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Природоохранная акция «Покормите птиц»	1-4	декабрь-февраль	Учителя биологии, технологий, классные

			руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти жертв Холокоста. Часы Памяти	3-4	Январь	Зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель истории
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	последняя неделя января	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	Кафедра начального образования
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: ● классные часы с приглашением участников боевых действий, ветеранов афганской войны	1-4	третья неделя февраля	Администрация, советник директора по воспитанию, классные руководители
Выставка работ обучающихся, посвященная Дню российской науки	1-4	08.02	Классные руководители, советник директора по воспитанию, учитель ИЗО
Праздничные мероприятия «Поздравляем мальчиков и пап»	1-4	третья неделя февраля	Классные руководители
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества	1-4	последняя неделя февраля	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничные концерты	1-4	март	советник директора по воспитанию, классные руководители
Беседы «О пожилых людях», направленные на формирование недопустимости жестокого обращения с пожилыми людьми	1-4	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	1-4	март	советник директора по воспитанию, классные руководители
Неделя детской книги, неделя сказки	1-4	третья неделя февраля	Классные руководители, зав.библиотекой

Всемирный день здоровья: спортивные состязания	1-4	апрель	Учителя физической культуры, советник директора по воспитанию, классные руководители
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	1-4	апрель	Совет старшеклассников, советник директора по воспитанию, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», митинг, флешмоб «День Победы»	1-4	9.05	Администрац ия, советник директора по воспитанию, совет старшеклассников, классные руководители
Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4	май	классные руководители, учитель физкультуры
День семьи: <ul style="list-style-type: none"> <li>● классные часы с приглашением родителей;</li> <li>● мультимедийные презентации «Моя родословная»</li> </ul>	1-4	третья неделя мая	Администрац ия, советник директора по воспитанию, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Мониторинг динамики личностного развития школьников	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, начальник ДОЛ
Викторина, посвященная 101-летию открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек»		16.06	советник директора по воспитанию, начальник ДОЛ
Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители советник директора по воспитанию, начальник ДОЛ
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

			советник директора по воспитанию, начальник ДОЛ
Награждение обучающихся, родителей по итогам учебного года	1-4	май	Директор ОО Классные руководители

## 2. Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

3. Модуль «Внеклассная деятельность»			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
3.1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:	1-4	каждый понедельник, 1 урок в соответствии с федеральным планом	классные руководители
3.2. Дополнительное изучение учебных предметов	1-4		
Реализация курсов внеурочной деятельности	1-4	В течение учебного года в соответствии с рабочими программами и расписанием	Руководители курсов внеурочной деятельности
3.3. Формирование функциональной грамотности	1-4		
Реализация курсов внеурочной деятельности	1-4	В течение учебного года	Руководители курса внеурочной деятельности
Организация работы обучающихся с тестами по функциональной грамотности на сайте <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.4. Профориентационная работа/ предпринимательство/	1-4		
Организация тематических мероприятий, направленных на изучение мира профессий, профессиональную диагностику обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.5. Развитие личности и самореализация обучающихся	1-4		
Реализация курсов внеурочной деятельности:	1-4	в течение учебного года в соответствии с рабочими программами и расписанием	Руководители курсов внеурочной деятельности
3.6. Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы	1-4		
• Реализация Всероссийского проекта «Орлята России»	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители

4. Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на порталах «ПроеKТОриЯ», «Навигатум» Участие в профориентационных проектах «Большая перемена»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4	в течение года	Учитель информатики
Серия тематических классных часов «Моя будущая профессия»; «Профессии наших родителей» Реализация проекта ПрофDAY (Родители детям о профессиях)	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий профориентационной направленности социальными партнерами ОО	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

#### 5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности: участие родителей в Управляющем совете, совете отцов; участие родителей в работе совета по питанию; формирование родительских комитетов классов	1-4	сентябрь	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Безопасная школа» (Безопасный Интернет, профилактика ПДД, Профилактика ПАВ) «Здоровое питание. Организация горячего питания среди обучающихся» «Организация занятости обучающихся в кружках, секциях, курсах внеурочной деятельности на базе ОО»	1-4	сентябрь декабрь апрель	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики по классам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О внутришкольном распорядке</li> <li>- О формировании здорового образа жизни</li> <li>- О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>- О психофизическом развитии детей и подростков <ul style="list-style-type: none"> <li>- О режиме дня школьников</li> <li>- О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>- О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>- О профилактике применения насилия в семье</li> <li>- О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> </ul> </li> </ul>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
<p>Организация участия родителей обучающихся центра образования в региональных родительских онлайн-собраниях</p>	1-4	по графику МО ТО	Классные руководители
<p>Проведение спортивных праздников: «Семейные игры», «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>	1-4	ноябрь февраль	Учителя физической культуры
<p>Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий. «Фестиваль открытых уроков»</p>	1-4	май	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
<p>Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, соцзащиты, работников УМВД, прокуратуры и др.</p>	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Привлеченные специалисты
<p>Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p>	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Привлеченные специалисты
<p>Психологопедагогические практикумы, тренинги</p>	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
<p>Организация совместных поездок, экскурсий</p>	1-4	В течение года	Классные руководители
<p>Реализация проекта ПрофDAY (Родители детям о профессиях)</p>	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>6. Модуль «Самоуправление»</b>			
<p><i>Дела, события, мероприятия</i></p>	<p><i>кла ссы</i></p>	<p><i>Ориентировочн ая дата проведения</i></p>	<p><i>Ответстве нные</i></p>
<p>Регистрация обучающихся на платформе Всероссийского проекта «Орлята России», организация участия в проекте</p>	1-4	сентябрь	Классные руководители

			Советник директора по воспитанию
Акция «Чистый город»	1-4	сентябрь	Руководител ь первичного отряда РДДМ
Социально-значимая акция «Маяк доброты», посвященная Дню пожилого человека	1-4	октябрь	Руководител ь волонтерского отряда
Участие в проведении всероссийских проектов РДДМ «Движения первых», проекта «Орлята России»	1-4	В течение года	Руководител ь первичного отряда РДДМ, классные руководители
Благотворительная акция «Посылка радости», приуроченная к Международному Дню инвалидов	1-4	Декабрь, апрель	Руководител ь первичного отряда РДДМ, волонтерский отряд
Международный день добровольцев в России	1-4	декабрь	Руководител ь волонтерского отряда
Акция «Письмо Защитнику Отечества»	1-4	Январь - апрель	Совет старшеклассников, отряд волонтеров, руководитель первичного отряда РДДМ
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Отряд волонтеров
Благотворительная городская акция «Белый цветок»	1-4	май	Первичный отряд РДДМ Совет старшеклассников Классные руководители
Участие в акциях по сбору гуманитарного груза в зону СВО	1-4	В течение года	Классные руководители Первичный отряд РДДМ

#### 7. Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей)

#### 8. Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней (спортивные соревнования, возложение цветов к памятникам воинам, участие в шествии «Бессмертный полк» и пр.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Учебные занятия на базе Городского центра развития и научно-технического творчества детей и юношества	1-4	июнь	Начальник лагеря
Организация учебных занятий, создание учебных проектов, участие в конкурсах на базе ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»	1-4	В течение года	Классные руководители

Организация занятий на базе МУК ТБС Детская библиотека № 13 им. Любомудрова	1-4	В течение года	Классные руководители
Музейная педагогика (посещение музеев города Тулы)	1-4	В течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители

#### **9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>Ориентировочная дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Еженедельно (понедельник, пятница)	Директор ОО
Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (исполнение гимна Российской Федерации)	1-4	Еженедельно (понедельник, пятница)	Классные руководители
Популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема ОО), размещение эмблемы ОО в вестибюле ОО, на костюмах обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	В течение года	Классные руководители
Деятельность по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории	1-4	В течение года	Заместители директора по ВР, УВР, АХР Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний	1-4	В течение года	Классные руководители
Обновление стендов в кабинетах ОО, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе центра образования, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители

#### **10. Модуль «Социальное партнерство»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>Ориентировочная дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Знакомьтесь – полиция» Мероприятие Центра профессиональной подготовки УМВД России по Тульской области	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Собаки на службе» Мероприятие Центра профессиональной подготовки УМВД России по Тульской области	1-4	март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация занятий по плаванию в бассейне МАУ «Спортивные объекты» (Степанова, 44)	1-4	ежедневно в течение учебного года	Директор ОО

Учебные занятия на базе Городского центра развития и научно-технического творчества детей и юношества	1-4	июнь	Начальник лагеря
Организация учебных занятий, создание учебных проектов, участие в конкурсах на базе ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация занятий на базе МУК ТБС Детская библиотека № 13 им. Любомудрова	1-4	В течение года	Классные руководители
Музейная педагогика (посещение музеев города Тулы)	1-4	В течение года	Классные руководители

#### 11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	01.09-06.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки безопасности	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Тренировочные эвакуации из здания школы, отработка навыков действий в условиях ЧС	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Информационно-просветительские мероприятия, направленные на противодействие тероризму, экстремизму, фашизму. Уроки-беседы «Тerrorизм не имеет границ»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Телефон доверия»	1-4	сентябрь январь апрель	Педагог-психолог Социальный педагог
Акция психологической безопасности «Доска пожеланий»	1-4	сентябрь январь апрель	Педагог-психолог Классные руководители
Межведомственная профилактическая акция «Внимание – дети!»	1-4	01.09 – 10.09	Социальный педагог Классные руководители
Акция «Мы за ЗОЖ»: Конкурс агитбригад	1-4	16.11 – 16.12	Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Классные руководители
Дни единых действий по профилактике ДДТТ	1-4	декабрь	Классные руководители
Беседы по безопасному поведению на дорогах и водоемах в весеннеое время	1 – 4	март	Классные руководители
Инструктаж по правилам дорожного движения перед каникулами с учетом сезонных особенностей	1-4	октябрь декабрь март	Руководитель отряда ЮИД

		май	
Тестирование на знание правил дорожного движения	1-4	май	Руководите ль отряда ЮИД