



**ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ  
БИБЛИОТЕКИ  
МБОУ «ЦО № 21»**

**Библиотека «должна быть  
не только хранилищем книг,  
но и реальным информационным,  
культурным и досуговым центром».**

*В.В. Путин,  
(из Послания Федеральному Собранию Российской Федерации,  
26 апреля 2007 года)*

## **1. Информационная справка о школьной библиотеке.**

### **1.1. Общие сведения.**

- *дата создания библиотеки* – 1935 год
- *помещения библиотеки* – абонемент, читальный зал, книгохранилище учебного фонда
- *режим работы библиотеки* – понедельник – пятница, с 8 час. до 16 час.
- *кадровое обеспечение* – заведующая библиотекой Кислякова Елена Васильевна (образование высшее библиотечное, высшая категория, общий стаж библиотечной работы 24 года, стаж в данной должности 9 лет)
- *Материально-техническое оснащение библиотеки* – книжные и выставочные стеллажи, библиотечные кафедры, шкаф-картотека, ученические столы и стулья, шкафы, компьютер, принтер, ксерокс, телевизор, DVD-установка.
- *Объем и состав фонда* – основной книжный фонд – 14882 экз.  
фонд учебников – 589 экз.  
электронно-образовательные ресурсы – 108 экз.  
выписываемые периодические издания – 19 наименований (из них для библиотечной работы - 1, для учителей-предметников - 6, для администрации школы - 3 , для школьников - 1)
- *СБА* – алфавитный каталог;  
систематический каталог;  
каталог краеведческой литературы;  
каталог подаренной литературы;  
каталог электронно-образовательных ресурсов;  
картотека учебников;  
тематическая картотека статей «Педагогика»;  
тематические папки-накопители.

## 1.2. Основные контрольные показатели.

Кол-во читателей	Книговыдача	Кол-во посещений	Кол-во выполн. справок	Посещаемость	Книгообеспеченность	Читаемость	Обращаемость кн. фонда
505	3825	3548	630	7,5	28	6,7	0,2

## 2. Аналитическое обоснование программы.

### 2.1. Характеристика современной проблемной ситуации в деятельности школьных библиотек.

В рамках современного этапа модернизации российского образования приобретает особую актуальность реализация предложения Президента Российской Федерации Д.А. Медведева по разработке национальной образовательной стратегии – «Наша новая школа», в основу которой положены пять направлений государственной поддержки и развития школьного образования:

- обновление государственных стандартов общего образования;
- создание современной школьной инфраструктуры;
- обеспечение условий для развития здоровья детей;
- создание системы поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала.

К сожалению, в проекте «Наша новая школа» отдельно не было выделено такое направление, как развитие библиотечного дела в общеобразовательных учреждениях.

Внимание государства к проблеме состояния школьных библиотек привлекла самоорганизация профессионального сообщества: организованные Русской школьной библиотечной ассоциацией Всероссийские форумы школьных библиотекарей в Михайловском, съезды школьных библиотекарей в Центральном, Приволжском, Южном, Уральском федеральных округах Российской Федерации и другие мероприятия.

В приветствии участникам Всероссийского форума школьных библиотекарей «Михайловское 2008» Президент Российской Федерации Д.А. Медведев отметил, что «сегодня именно школьные библиотеки способны стать авторитетными центрами просвещения и досуга молодежи, а поэтому важно придать им новый, современный облик, адекватный требованиям времени. Главное здесь – укрепление материальной базы библиотек, оснащение их новыми современными технологиями, ведь от того, на каком образовательном фундаменте формируется политическое, правовое и культурное мышление школьников, зависит успешное будущее нашей страны».

Назрела острая необходимость модернизации деятельности школьных библиотек как важнейшего социального института воспитания и развития нового поколения россиян. Без поддержки государства и без системной организации библиотечного дела в общеобразовательных учреждениях, включая работу по формированию основных библиотечных фондов, обеспечению современными информационными технологиями, повышению профессионального и социального статуса школьных библиотекарей, невозможно удовлетворить базовые образовательные потребности учащихся, совершенствовать их духовно-нравственную образовательную среду, растущий спрос педагогов на непрерывное образование.

В «Концепции развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации до 2015 года» отмечается, что «школьные библиотеки

являются неотъемлемой частью отечественной системы образования. Социальная роль российских школьных библиотек в обществе определяется следующими направлениями их деятельности:

- концентрацией документальных источников образования на традиционных и электронных носителях, в том числе - на сетевых, предоставление доступа к внутрибиблиотечным и удаленным ресурсам образования;
- приобщением школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и форме проведения досуга, содействием в получении навыков самообразования школьников;
- формированием информационной культуры личности, участием в адаптации школьников к условиям жизни в современном высокотехнологичном информационном обществе.

Препятствием в реализации этой важнейшей социальной роли школьных библиотек являются следующие проблемы:

1. Несовершенство современной нормативно-правовой базы деятельности библиотек общеобразовательных учреждений.

2. Недооценка школьной библиотеки как обязательного компонента образовательного процесса и составной части школы как образовательной структуры; низкий уровень интеграции школьных библиотек в образовательное пространство школы, принижение их роли в осуществлении задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

3. Невключенность школьных библиотек в федеральные и региональные образовательные проекты и программы.

4. Низкое качество книжных фондов школьных библиотек.

5. Несоответствие технического оснащения и уровня информатизации школьных библиотек все возрастающим требованиям современного образования.

6. Нескоординированность деятельности школьных библиотек в рамках муниципальных образований, регионов и на федеральном уровне из-за отсутствия адекватной системы управления деятельностью школьных библиотек.

7. Низкий уровень социального престижа, социальной и экономической защищенности школьного библиотекаря, отсутствие у него статуса педагогического работника школы.

Решение этих проблем требует определения приоритетных направлений развития школьных библиотек, соответствующих задачам современной системы образования, для разработки как оперативных мероприятий, так и построения среднесрочной и долгосрочной перспектив развития школьных библиотек страны».

## **2.2. Основные проблемы в развитии библиотеки МБОУ СОШ № 21.**

Школьная библиотека, являясь структурным подразделением образовательного учреждения, незаменимым участником образовательного и воспитательного процесса школы призвана выполнять следующие основные функции:

1. Образовательную (содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в школе);

2. Информационную (обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей всех категорий пользователей с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек и информационных сетей и систем);

3. Культурную (обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры);

4. Досуговую (содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки).

Однако выполнять в полной мере возложенные на библиотеку функции мешает ряд проблем.

Достижение нового качества образования невозможно без кардинального улучшения состояния книжного фонда школьной библиотеки. Ввиду недостаточного финансирования, книжный фонд библиотеки ветшает и очень незначительно пополняется, тогда, как по забытым международным рекомендациям ЮНЕСКО фонды библиотек должны обновляться в течение каждые 10 лет на 2/3. Библиотечный фонд художественной литературы в основном устарел и обветшал. В школьной библиотеке недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Особое внимание необходимо обратить на литературу для учащихся начальных классов: все книги ветхие, старые. Фонд отраслевой литературы, давно устаревший по содержанию, не обновляется вообще. Немного улучшают ситуацию в удовлетворении разнообразных читательских запросов новые энциклопедии и справочники, приобретенные несколько лет назад, но это приобретение носит единичный, случайный характер.

Устаревший учебный фонд был списан в 2010 году. Новых современных учебников крайне недостаточно.

Подписка на периодические издания на неудовлетворительном уровне. Если для администрации школы, учителей-предметников, заведующей библиотекой удастся выписать пару - тройку наименований газет и журналов, то для учащихся школы подписки практически нет.

Недостаток необходимого количества наименований и экземпляров художественной, научно-популярной, методической, научно-педагогической литературы и периодических изданий существенно снижает качество библиотечно-информационного обслуживания пользователей школьной библиотеки.

Для полноценной организации информационной среды в школьном образовании необходим выход в Интернет. В школе такая возможность имеется в компьютерном классе, но, к сожалению, библиотека лишена такой возможности.

Библиотечный фонд пополнился электронными образовательными ресурсами, но в библиотеке имеется только один компьютер – автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря, поэтому нет достаточной возможности пользователям работать с электронными источниками информации в удобное для них время.

В библиотеке имеется копировальное устройство, но пока ситуация такова, что пользоваться им могут только учителя. Учащиеся не могут откопировать необходимый им материал из фонда читального зала.

Таким образом, в целом школьная библиотека недостаточно оснащена необходимым оборудованием, компьютерной техникой и средствами связи, программными продуктами, что является препятствием на пути преобразования школьной библиотеки в подлинно информационный и культурно-досуговый центр школы, предоставляющий широкий спектр современных информационных продуктов и услуг на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Из-за протекания крыши над абонементом нарушаются санитарно-гигиенические нормы и требования хранения документов, комфортные условия для работы библиотекаря и читателей.

Программа развития библиотеки МБОУ СОШ № 21 на 5 лет предусматривает решение (полностью или частично) вышеназванных проблем.

### **3. Концепция развития библиотеки МБОУ СОШ № 21 до 2015 года.**

Федеральные программы – *Концепция модернизации российского образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в России и защиты их нравственности, Национальная программа поддержки и развития чтения, Концепция развития информационного общества в России*, - предполагают развитие комфортной и инновационной школьной среды, где важное место должна занять современная школьная библиотека. В реализации этапа модернизации российского образования в полной мере должны использоваться возможности и ресурсы школьной библиотеки как важнейшего социального института воспитания и развития нового поколения россиян, необходимо рассматривать школьную библиотеку как начальное звено подготовки информационно грамотных будущих граждан инновационной России.

Современный этап модернизации российского образования и развития библиотечной системы связан с внедрением в работу школьных библиотек новых информационных технологий. В настоящее время назрела потребность в кардинальных изменениях организации информационной среды в школьном образовании. Библиотека общеобразовательного учреждения должна стать центром информационной образовательной среды новой школы.

Стратегическая цель развития библиотеки МБОУ СОШ № 21 – создание на базе школьной библиотеки библиотечно-информационного центра (БИЦ), являющегося структурным подразделением МБОУ СОШ № 21, который должен стать ядром единой образовательной информационной школьной среды, в соответствии с целями деятельности, статусом и социокультурной миссией школы.

Тактические цели программы –

- совершенствование информационно-библиотечного обслуживания;
- расширение информационного пространства;
- активное включение библиотеки в формирование информационной компетентности учащихся;
- увеличение ассортимента информационно-библиотечных услуг.

Основные цели библиотечно-информационного центра (БИЦ) школы:

- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие самообразованию учащихся и учителей;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества, в целях приобщения к чтению и руководства чтением школьников, помощи в самообразовании;
- обеспечение доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;
- формирование информационной грамотности учащихся, включая обучение навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения своих информационных потребностей;

Достижение этих целей предполагается путем решения следующих задач:

- организация работы по переходу школьной библиотеки в новое состояние, подготовка нормативно-правовых документов, регламентирующих работу библиотечно-информационного центра (БИЦ) школы;
- формирование качественных библиотечных фондов информационными ресурсами, как на бумажных, так и на электронных носителях;
- совершенствование материально-технической базы библиотеки: проведение необходимых работ по улучшению комфортной среды в библиотеке и соблюдению санитарно-гигиенических норм хранения документов, дооснащение средствами, которые позволят внедрять новые информационные технологии в библиотечные процессы и обеспечат свободный доступ участников образовательного процесса к необходимой информации, расширение зон обслуживания пользователей;
- повышение профессиональной квалификации библиотечного работника, в рамках требований к уровню современного библиотекаря.

#### **4. Прогнозируемые результаты реализации программы развития библиотеки МБОУ СОШ № 21:**

- обеспечение оперативного доступа к библиографическим базам данных библиотеки, к интернет-ресурсам;
- увеличение спектра информационных услуг;
- расширение объема информационных ресурсов;
- сформированность умений учащихся в области поиска, извлечения и обработки информации, необходимой для учебной деятельности;
- повышение учебных достижений школьников.

#### **5. Стратегия развития библиотеки МБОУ СОШ № 21.**

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи программы</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>I Этап. Подготовительно- организационный</b>				
1	Организация и проведение работ по изменению модели школьной библиотеки, подготовка нормативной базы для организации библиотечно-информационного центра (БИЦ) школы.	Выявление информационных потребностей всех участников образовательного процесса путем проведения анкетирования, бесед, с последующим анализом результата.	Определение алгоритма создания комфортной информационной поддержки образовательной деятельности	апрель-июнь

		Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей работу БИЦ с предварительным изучением профессиональной литературы, опыта коллег.	Разработка нормативных документов: 1. Приказ директора ОУ о разработке документов по созданию БИЦ. 2. Приказ директора ОУ о создании БИЦ. 3. Положение о работе БИЦ; 4. Правила пользования БИЦ; 5. Паспорт БИЦ. 6. Должностная инструкция заведующей БИЦ. 7. Инструкция по правилам техники безопасности для пользователей БИЦ.	август-сентябрь
<b>II Этап. Преобразующий</b>				
		- Организация библиотеки как информационного центра. - Организация справочно-информационной службы БИЦ для всех категорий пользователей.	1. Создание и ведение каталогов (в т. ч. электронного) 2. Создание новых картотек (с учетом меняющихся потребностей пользователей) 3. Создание библиотечно-библиографической продукции (рекомендательных списков, информационных бюллетеней, дайджестов, обзоров)	Постоянно
		- Формирование информационной компетенции школьников	Разработка сценариев, программы, календарно-тематического планирования и проведение уроков библиотечно-библиографической	



			и информационной грамотности для учащихся всех ступеней среднего общего (полного) образования	
2.	Формирование качественных библиотечных фондов информационными ресурсами, как на бумажных, так и на электронных носителях;	- Обеспечение оптимального соответствия библиотечного фонда потребностям пользователей	1. Анализ соответствия состава библиотечного фонда новым стандартам 2. Анализ потребности в учебно-методических изданиях	По мере финансирования
		- Накопление и организация фонда информационных ресурсов, создаваемых участниками образовательного процесса	Организация, накопление и хранение методических материалов, фонда авторских работ участников образовательного процесса школы в электронном виде	
		- Приобретение художественной, отраслевой литературы (см. Приложение № 1);	Обновленный фонд художественной и отраслевой литературы на 4,5 %	
		- Обновление и накопление учебного фонда. Приобретение учебников (см Приложение № 2)	Обеспечение учебниками из фонда библиотеки всех учащихся начальной школы, детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей – инвалидов.	Ежеквартально
		- Нарращивание фонда справочных, энциклопедических, образовательных ресурсов на нетрадиционных носителях.	1. Комплектование фонда электронных образовательных ресурсов. 2. Увеличение информационного пространства	По мере финансирования,

		Приобретение CD, DVD-дисков.	библиотеки. 3. Обеспечение свободного доступа к различным источникам информации для самостоятельной и профессиональной деятельности участников образовательного процесса.	
3.	Совершенствование материально-технической базы библиотеки.	Проведение необходимых работ по улучшению комфортной среды в библиотеке и соблюдению санитарно-гигиенических норм хранения документов.	1. Ремонт кровли над абонементом, устранение течи. 2. Косметический ремонт абонементов	
		Дооснащение средствами, которые позволят внедрять новые информационные технологии в библиотечные процессы и обеспечат гарантированный доступ участников образовательного процесса к необходимой информации, расширение зон обслуживания пользователей	1. Подключение БИЦ к Интернету. 2. Приобретение 4 компьютеров, медиапроектора. 3. Оборудование и организация автоматизированных рабочих мест для пользователей БИЦ 4. Компьютеризация библиотечных процессов.	

4.	Повышение профессиональной квалификации заведующей библиотекой, в рамках требований к уровню современного библиотекаря.	- Прохождение курсов повышения квалификации. - Самообразование посредством профессиональной периодики и изучения опыта коллег.	1. Соответствующий современным требованиям уровень профессионализма заведующей БИЦ. 2. Обмен опытом работы новой модели библиотеки на профессиональных объединениях, семинарах и др. мероприятиях различного уровня.	
		- Подтверждение высшей квалификации зав. библиотекой.		2013 год
<b>III этап. Контрольный.</b>				
		Совершенствование библиотечной и справочно-информационной службы БИЦ	1. Использование информационных ресурсов и функциональных возможностей БИЦ в учебно-воспитательном процессе 2. Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств 3. Широкий спектр библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.	

**Разработчик Программы развития:  
заведующая библиотекой МБОУ СОШ № 21 Кислякова Е.В.**

**Необходимая литература для пополнения библиотечного фонда.**

№ п/п	Автор	Заглавие книги	Кол-во экзempl.
1	Бунин И	«Темные аллеи», стихотворения	20
2	Жуковский В.	Баллады	10
3	Пушкин А.С.	«Полтава»	20
4	Чехов А.	Рассказы	20
5	Булгаков М	«Мастер и Маргарита»	10
6	Бабель И.	«Конармия», рассказы.	10
7	Горький М.	«На дне», «Фома Гордеев»	10
8	Зощенко М.	Рассказы	10
9	Замятин Е.	«Мы»	10
10	Шолохов М	«Тихий Дон», «Поднятая целина»	10
11	Тургенев И.	«Записки охотника»	10
12	Набоков В.	Романы, рассказы	10
13	Куприн А.	Повести и рассказы.	10
14	Платонов А.	Повести и рассказы	10
15	Шмелев И.	Повести и рассказы	10
16	Носов Н.	Повести и рассказы	10
17	Успенский Э.	Повести и рассказы	10
18	Пеньков	О Тульском крае	5
19	Чуднов	История Тульского края	5
20		«Край наш тульский»	5
21	Ахматова А.	Поэзия	10
22	Брюсов В		10
23	Гумилев Н		10
24	Белый А		10
25	Тютчев Ф.		10
26	Фет А.		10
27	Иванов В.		10
28	Волошин М.		10
29	Хлебников В.		10
30	Мандельштам О.		10
31	Маяковский В.		10
32	Заболоцкий Н		10
33	Пастернак Б		10
34	Цветаева А		10
Произведения классической и современной детской литературы			по 5

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ № 21 г. Тулы  
\_\_\_\_\_ А.В.Бордашова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА  
ПО СОЗДАНИЮ ФОНДА УЧЕБНИКОВ  
В БИБЛИОТЕКЕ МБОУ СОШ № 21**

<i>Год</i>	<i>Приобретаемые учебники</i>	<i>Источники финансирования</i>
2011 год	1. Комплект учебников для учащихся 1-х классов (стандарты второго поколения)	Бюджетные средства (субвенции), 20% от общего объема финансирования
	2. Учебники для учащихся из социально незащищенных слоев (дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды)	
2012 год	1. Комплект учебников для учащихся 2-х классов (стандарты второго поколения)	Бюджетные средства (субвенции), 20% от общего объема финансирования
	2. Учебники для учащихся из социально незащищенных слоев (дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды)	
2013 год	1. Комплект учебников для учащихся 3-х классов (стандарты второго поколения)	Бюджетные средства (субвенции), 20% от общего объема финансирования
	2. Учебники для учащихся из социально незащищенных слоев (дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды)	
2014 год	1. Комплект учебников для учащихся 4-х классов (стандарты второго поколения)	Бюджетные средства (субвенции), 20% от общего объема финансирования
	2. Учебники для учащихся из социально незащищенных слоев (дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды)	

Заведующая библиотекой МБОУ СОШ № 21

Е.В. Кислякова